

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Российский государственный профессионально-педагогический университет"  
Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии образования и профессионального развития

УТВЕРЖДАЮ

Директор института ППО

И.И. Хасанова



АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН  
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль программы	«Психология образования»
Год набора	2019

Одобрены на заседании кафедры ППР

Протокол от «04» 06 2020 г. №12

И.о. зав.кафедрой  Д.П. Заводчиков

Екатеринбург

РГППУ

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ФИЛОСОФИЯ»

Цель освоения дисциплины «Философия»: формирование представления о специфике философии, ее основных разделах, этапах становления и развития, направлениях, вариантах их обоснования, критики и систематизации, философских категориях, проблемах и методах их исследования; методологической функции философии по систематизации мышления и критической рефлексии его оснований и последствий практического воплощения.

Задачи:

- освоение обучающимися предмета, оценок значения философии в культуре, духовном развитии личности, становлении специалиста;
- освоение особенностей основных периодов и направлений философии;
- осмысление различных философских концепций сущности человека, природы сознания, закономерностей научно-теоретического, ценностного и практического освоения мира человеком.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)»

Цель освоения дисциплины «История (история России, всеобщая история)»: формирование компетенций посредством развития у обучающихся системы устойчивых знаний по истории, целостного представления о характере и особенностях исторического развития; подготовка к использованию накопленных исторических знаний при формировании гражданской позиции, основанной на осмыслении опыта взаимодействия отечественной исторической традиции и тенденций мирового развития.

Задачи:

- раскрытие значения истории и исторического опыта для развития общества;
- определение места России и других стран в мировой истории;
- формирование современного исторического мышления, умения применять его при анализе современной общественно-политической жизни в России и мире;
- развитие способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.



Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ПРАВОВЕДЕНИЕ»

Цель освоения дисциплины «Правоведение»: формирование общекультурной компетенции через усвоение студентами знаний в области правовой культуры и овладение умениями и навыками правового решения проблем будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- изучение системы российского права и способов её функционирования;
- освоение понятийного аппарата, терминологии, определений и формулировок, используемых в юридической практике;
- приобретение навыков правового решения проблем, складывающихся в профессиональной деятельности и в повседневной жизни;
- использование правовых знаний, основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов в различных сферах жизнедеятельности.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «СОЦИОЛОГИЯ»

Цель освоения дисциплины «Социология»: формирование у студентов общекультурных компетенций через развитие представления об обществе, социальной системе в целом и ее отдельных социальных общностях (этнических, культурных, профессиональных и др.);, потребностях различных групп населения в осмыслении сложных явлений и процессов современной общественной жизни, происходящих в современном пространстве.

Задачи:

- познакомить студентов с особенностями функционирования и закономерностями развития общества и его основных подсистем – экономической, политической, социальной и духовной;
- ознакомить студентов с взаимодействием социальных систем, а так же их схожести и различий функционирования;
- сформировать навыки социологического анализа актуальных социальных проблем современного общества;



- сформировать навыки толерантного отношения к представителям различных социальных общностей и групп с учетом социальных различий, для эффективного взаимодействия в коллективе.

- сформировать научное мировоззрение через освоение социогуманитарных знаний об обществе

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ»

Цель освоения дисциплины «Экономика и управление»: формирование у студентов системного управленческого мышления, творческого подхода к управлению развитием организации (предприятия) с использованием методов проектного управления, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Задачи:

- ознакомление с нормативной, методической, справочной литературой в области экономики и управления;

- изучение экономической деятельности организации (предприятия) с точки зрения конкурентоспособности и эффективного управления производственными ресурсами: основными средствами, оборотным капиталом, кадровым потенциалом; снижения себестоимости, повышения прибыльности и рентабельности;

- использование основ экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Цель освоения дисциплины «Иностранный язык»: подготовка к практическому использованию иностранного языка в профессиональной и личной деятельности.

Задачи:

- развитие умений и навыков иноязычного общения, владение диалогической и монологической речью в сфере деловой и профессиональной коммуникации;



- совершенствование грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении;
- формирование навыков перевода, реферирования и аннотирования текстов по специальности;
- развитие умений и навыков иноязычного общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «РУССКИЙ ЯЗЫК И ДЕЛОВАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

Цель освоения дисциплины «Русский язык и деловая коммуникация»: формирование у студентов представлений о компетентности в общении, способах развития компетентности, параметрах конструктивного общения, документационном обеспечении управления и документировании делового общения.

Задачи:

- студенты должны научиться эффективно и целенаправленно пользоваться речью в коммуникативно-речевых ситуациях, типичных для их будущей профессиональной деятельности.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ЛОГИКО-ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА»

Цель освоения дисциплины «Логико-информационная культура»: освоение и готовность применения средств логического анализа при решении исследовательских и прикладных задач, обосновании и оценке профессиональной, общенаучной, общекультурной информации.

Задачи:

- изучение общих принципов и основных законов логики, формирование культуры обоснованного, последовательного и непротиворечивого мышления;
- выработка аналитического, критического отношения к источникам и содержанию информации, а также применение этих знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.



## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Цель освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: формирование у будущих бакалавров представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности и требований безопасности и защищенности человека.

Задачи:

- изучение правовых, нормативно-технических и организационных основ безопасности жизнедеятельности, системы контроля и управления условиями жизнеобеспечения;
- освоение теоретических основ безопасности, взаимодействия человека со средой обитания, основ физиологии и рациональных условий труда, анатомо-физиологических последствий воздействия на человека опасных, вредных и поражающих факторов среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха;
- обучение методам идентификации негативных воздействий среды обитания естественного и антропогенного происхождения;
- ознакомление с мерами защиты человека и среды его обитания от негативных воздействий;
- обучение способам прогнозирования развития и оценки последствий чрезвычайных ситуаций;
- ознакомление с мерами по обеспечению устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях;
- ознакомление с мерами по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и от применения современных средств поражения; принятия мер по ликвидации их последствий;
- изучение способов оказания первой медицинской помощи в экстремальных ситуациях;
- изучение правовых, нормативно-технических и организационных основ безопасности жизнедеятельности, системы контроля и управления условиями жизнеобеспечения, использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности человека;
- изучение способов оказания первой медицинской помощи в экстремальных ситуациях.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.





## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

Цель освоения дисциплины «Физическая культура и спорт»: формирование физической культуры бакалавра, развитие устойчивой мотивации к физкультурно-оздоровительной деятельности, приобретение теоретических знаний, практических умений и навыков здорового образа жизни и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- приобретение знаний научно-биологических и практических основ физической культуры, спорта и здорового образа жизни, обеспечение необходимого уровня физической и психической подготовленности студентов для оптимизации жизнедеятельности, овладение умениями по самоконтролю в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование общекультурных компетенций будущих специалистов;
- формирование потребности в физическом самосовершенствовании при подготовке к профессиональной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни, воспитание морально-волевых качеств, содействие эстетическому воспитанию и нравственному поведению, соблюдая принципы профессиональной этики;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности самоопределение в физической культуре и спорте.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНОЛОГИИ САМООРГАНИЗАЦИИ И САМОРАЗВИТИЯ»

Цель освоения дисциплины «Технологии самоорганизации и саморазвития»: Освоение обучающимися теоретических знаний и методических подходов в области технологии планирования личного и профессионального саморазвития, а также самоорганизации в профессиональной сфере; организации личного труда, постановки цели и выбора путей ее достижения, умения критически оценивать личные и профессиональные достоинства и недостатки. Формирование у студентов навыков умственного труда, необходимых для успешного управления учебно-профессиональной деятельностью, начиная с



таких звеньев как планирование, контроль, и заканчивая коррекцией результатов.

Задачи:

- Формирование у студентов психолого-педагогических знаний, компетенций и качеств, необходимых для эффективного обучения;
- Анализ психологической характеристики личности на разных стадиях обучения;
- Изучение основных психологических закономерностей овладения профессиональными знаниями, умениями, навыками, компетенциями;
- Изучение особенностей учебно-профессиональной деятельности и личности студентов;
- Овладение компетенциями самоорганизации учебно-профессиональной деятельности;
- Овладение способами познания себя и стимулирование системы самовоспитания и саморазвития.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Цель освоения дисциплины «Прикладная физическая культура»: формирование физической культуры личности, способности направленного использования разнообразных средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- формирование двигательных умений и навыков, приобретение знаний практических основ прикладной физической культуры и здорового образа жизни, обеспечение необходимого уровня физической и психической подготовленности для оптимизации жизнедеятельности, овладение умениями по самоконтролю в процессе занятий прикладной физической культурой, формирование универсальной компетенции;
- формирование потребности в физическом самосовершенствовании и подготовке к профессиональной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни, воспитание физических и морально-волевых качеств, содействие эстетическому воспитанию и нравственному поведению;
- укрепление здоровья, улучшение физического и психического состояния, повышение уровня функционального состояния организма.





Общая трудоёмкость дисциплины составляет 0 зачетных единиц, 328 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ВОЗРАСТНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ И ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ»

Цель освоения дисциплины «Возрастная физиология и психофизиология»: формирование у студентов базиса знаний о возрастных особенностях функционирования организма человека и физиологических основах психической деятельности.

Задачи:

- сформировать у студентов базовые знания о биологической сущности человека, необходимые для полноценного усвоения курсов психологии, педагогики, безопасности жизнедеятельности и других дисциплин;
- рассмотреть анатомо-физиологические особенности организма человека на различных возрастных этапах онтогенеза;
- опираясь на современные достижения в области физиологии и психофизиологии, вооружить студентов знаниями о физиологических механизмах восприятия, внимания, памяти, функциональной асимметрии больших полушарий головного мозга, эмоциональных состояний, стресса и других психофизиологических процессов и явлений.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ПСИХОЛОГИЯ»

Цель освоения дисциплины «Психология»: формирование у студентов представлений об основных понятиях и категориях психологической науки, ее ключевых проблемах, принципах и методах, механизмах и закономерностях функционирования психики; формирование у студентов общей и психологической культуры, общих и профессиональных компетенций, основывающихся на теоретических и практических психологических знаниях, обеспечивающих решение профессиональных задач.

Задачи:

- ознакомление студентов с фундаментальными понятиями общей психологии, основными теоретическими направлениями;
- овладение прикладными аспектами данной дисциплины, имеющими наибольшее значение в практической работе;



- ознакомление с современными тенденциями в отечественной и зарубежной психологии и создание основ для развития критического мышления и адекватного анализа основных психологических теорий;
- овладение студентами системой психологических знаний, навыков и умений, необходимых для успешной работы по избранной специальности;
- освоение основных способов исследования индивидуальных особенностей человека;
- формирование психологических основ культуры межличностных отношений и межгруппового взаимодействия;
- освоение основных приемов самопознания, саморазвития и саморегуляции;
- способствование развитию творческого мышления студента путем практического осмысления и анализа конкретных исследований;
- овладение прикладными аспектами данной дисциплины, имеющими наибольшее значение в практической работе.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ПЕДАГОГИКА»

Цель освоения дисциплины «Педагогика»: формирование общепрофессиональных компетенций обучающегося, обеспечивающих успешное решение задач профессиональной деятельности через формирование знаний о закономерностях педагогического процесса, умений осуществлять проектирование педагогического процесса,

организовывать эффективное педагогическое взаимодействие, использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся.

Задачи:

- формирование системы научных педагогических знаний;
- формирование умений анализировать педагогические концепции, педагогические системы;
- формирование умений отбирать и проектировать компоненты педагогического процесса;
- формирование опыта решения профессиональных задач по организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.



АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ  
**«ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Цель освоения дисциплины «Правовые основы образовательной и педагогической деятельности»: формирование понимания значения и содержания нормативно-правового регулирования образовательной деятельности и правовых основ осуществления педагогической деятельности.

Задачи:

- изучить источники правового регулирования образовательной и педагогической деятельности;
- освоить основные положения законодательства об образовании и правовые основы осуществления педагогической деятельности;
- отработать навыки применения правовых норм, регулирующих образовательную деятельность и особенности правового регулирования труда педагогических работников.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ  
**«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ»**

Цель освоения дисциплины «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования»: формирование у будущих бакалавров системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования.

Задачи:

- формирование профессионального мировоззрения и научных представлений о сущности инклюзивного образования на основе анализа ведущих концептуально-методологических подходов к определению понятия «инклюзивное образование»;
- формирование представлений об общих тенденциях развития инклюзивного образования в мире и России;
- формирование мировоззренческих основ личностного отношения студентов к лицам с ОВЗ;



- изучение основных психолого-педагогических проблем обучения и развития учащихся в условиях инклюзивного (включенного) образования.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### **«ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ»**

Цель освоения дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»: формирование у обучающихся представления о возможностях использования современных цифровых технологий при решении организационных, коммуникационных и информационных задач в образовательном процессе.

Задачи:

- знакомство с основами работы с интернет-ресурсами, предназначенными для организации организационной, коммуникационной и информационной деятельности;
- изучить основы работы с прикладными программами, обеспечивающими подготовку электронных образовательных ресурсов;
- изучить технологии подготовки электронных образовательных ресурсов.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### **«ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»**

Цель освоения дисциплины «Основы психолого-педагогического консультирования»: формирование методологической, практической базы и компетентностную готовность для организации и проведения психологической консультации; формирование интереса к изучаемой дисциплине и навыков психологического консультирования; формирование культуры профессионального самосохранения.

Задачи:

- формирование представлений о важнейших понятиях консультирования как структурированного научно-обоснованного предмета на



основе классических и современных теорий и практик различных школ психологического консультирования;

- формирование компетентности и важных компетенций необходимых для педагога-психолога;

- обучение навыкам ведения консультирования, технологиями ведения консультационной беседы, ознакомление с формами и методами ведения консультации;

- ознакомление, демонстрация и закрепление навыков консультирования специфических проблем и жизненных трудностей возникших у клиентов.

- овладение основными принципами профессиональной этики при выполнении профессиональных задач;

- формирование теоретических знаний о специфических закономерностях и индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития человека на разных возрастных ступенях;

- сформировать навыки междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач по вопросам взаимоотношений членов семьи, нарушении процесса воспитания в семье.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ»

Цель освоения дисциплины «Методика преподавания психологии»: ознакомление студентов с системой научных знаний и представлений о теоретико-методологических основаниях, принципах, содержании, методах, формах и средствах преподавания психологии, раскрытие специфики преподавания психологии как вида будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Задачи:

- формирование у студентов системы знаний и представлений о содержании, методах, формах и средствах преподавания психологии;

- развитие навыков продуктивного взаимодействия с воспитанниками и обучающимися;

- формирование у студентов направленности на овладение профессиональными умениями и навыками реализации содержания, методов, форм и средств преподавания психологии в образовательных организациях разных типов;

- формирование умений разрабатывать и модифицировать программы обучения по психологическим дисциплинам в образовательных организациях;



- сформировать у студентов профессиональную позицию педагога-психолога и умения решать стандартные задачи профессиональной деятельности;
- сформировать готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ с позиций современной психологии;
- ознакомить студентов с основными нормативными документами и дать общее представление о предметной области культурно-просветительской работы с позиций современной психологии;
- сформировать умения и навыки организации различных видов деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую с позиции преподавания психологии как вида будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### **«ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ»**

Цель освоения дисциплины «Основы коррекционно-развивающей работы»: формирование у студентов общей и психологической культуры, общих и профессиональных компетенций, основывающихся на теоретических и практических психологических знаниях, обеспечивающих решение профессиональных задач; воспитательные цели дисциплины:

- формирование умений, необходимых для оказания помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья и отклонениями в поведении в их социализации, успешной адаптации и интеграции в социум;
- формирование умений использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;
- формирование умений применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

Задачи:

- формирование представлений об общих теоретико-методологических основах коррекционно-развивающей работы;
- формирование системы психологических знаний, о закономерностях и индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития, особенностях регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных этапах;





- освоение основных способов практического использования методов и форм коррекционно-развивающей работы в будущей профессиональной деятельности;

- формирование психологических основ культуры профессиональной этики в проведении коррекционно-развивающей работы.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ВОЗРАСТНАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Цель освоения дисциплины «Возрастная и педагогическая психология»: развитие психолого-педагогической компетентности будущих специалистов на основе актуализации теоретических и практических знаний в сфере возрастной и педагогической психологии, необходимых для достижения требуемой квалификации.

Задачи:

- дать представления об общих методологических вопросах возрастной и педагогической психологии;

- сформировать теоретические знания в сфере возрастной и педагогической психологии;

- ознакомить с проблематикой и современным состоянием возрастной и педагогической психологии;

- актуализировать практические аспекты психолого-педагогических основ деятельности в сфере возрастной и педагогической психологии;

- ознакомить с необходимой учебно-методической литературой по изучаемой в рамках курса тематике;

- сформировать мотивацию будущих специалистов на самообразование;

- способствовать профессиональному саморазвитию будущих специалистов.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Цель освоения дисциплины «Социальная психология»: Расширение профессионально - психологической компетентности студентов, предполагающей формирование продуктивных способов решения социально-



психологических проблем, развитие профессионально-психологических умений и профессиональных качеств психолога в образовании, необходимых для профессионально-педагогического взаимодействия с окружающими, коллегами, учащимися, их родителями, администрацией образовательной организации и другими людьми.

Задачи:

- ознакомить с предметом, проблемами и современными тенденциями в развитии социальной психологии;
- сформировать психологические умения и качества, необходимые для профессионального взаимодействия с окружающими, коллегами, подчиненными, учащимися и другими людьми с учетом специфики поведения личности в условиях малой группы и массовидных социальных образованиях;
- раскрыть специфику регуляторных механизмов поведения личности и возможности ее индивидуальной ответственности под влиянием группы;
- провести обучение навыкам экологичного управления собственным поведением и поведением других людей;
- развить способности психологического самоанализа, самопознания и коррекции построения взаимоотношений с другими людьми в условиях профессиональной деятельности и межличностного общения;
- ознакомить с особенностями профессиональной деятельности работы в коллективе с позиции социальной психологии;
- использование научно обоснованных методов организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды, способствующих решению задач в профессиональной деятельности;
- ознакомить с особенностями профессиональной деятельности психолога в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития;
- сформировать готовность к соблюдению педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации с позиций социальной психологии.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ»

Цель освоения дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация»: содействие становлению профессиональной компетентности бакалавра психологии образования по решению комплексных задач в области профессиональной ориентации и самоопределении учащихся.



Задачи:

- формирование у учащихся профессионального самоопределения и навыков поведения на рынке труда;
- раскрыть психологические особенности профессионального самоопределения на разных стадиях возрастного развития и его специфику на стадии профессионального выбора;
- сформировать умения использовать различные методы, приемы профессиональной диагностики личности (определения профессиональной пригодности, профессиональной направленности, профессиональных предпочтений и др.);
- развитие практических навыков организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия психолога с субъектами образовательного пространства в процессе профессиональной ориентации;
- овладение основными принципами профессиональной этики при выполнении профессиональных задач с целью оказания помощи человеку в процессе самоопределения.
- сформировать готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ, направленных на оказание помощи человеку в ситуации выбора профессии.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### **«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ»**

Цель освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательных отношений»: формирование у студентов системы знаний об особенностях психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательных отношений.

Задачи:

- показать студентам значимость использования умений и знаний в области психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательных отношений;
- раскрыть содержание базовых понятий педагогической психологии, выработать у студентов практические навыки конструктивного психолого-педагогического взаимодействия;
- способствовать формированию общекультурных и профессиональных компетенций в области педагогики и психологии.



Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### **«ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

Цель освоения дисциплины «Введение в профессиональную деятельность»: ознакомление студентов с основными отраслями научной психологии, видами и сферами работы психологов-практиков, спецификой психологии как профессии; воспитательной целью данной дисциплины является создание благоприятных условий для развития набора важных для психолога, работающего в образовании, компетенций; содействие развитию мотивации к освоению профессии психолог.

Задачи:

- ознакомить с учебно-профессиональной подготовкой психологов в образовании;
- ознакомить с особенностями профессиональной деятельности психолога в образовании;
- сформировать теоретические знания об особенностях психологии, как науки и профессии;
- провести со студентами мероприятия, формирующие компетенции, необходимые для работы психолога в образовании;
- сформировать готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ при изучении различных направлений в психологии;
- овладение основными принципами профессиональной этики при выполнении профессиональных задач.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### **«ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Цель освоения дисциплины «Технологии проектирования волонтерской деятельности»: Освоение обучающимся профессиональных компетенций проектирования и использования различных психолого-педагогических



технологий в волонтерской деятельности посредством расширения теоретических знаний в области педагогических и психологических технологий, практических умений и навыков, позволяющих решать профессиональные задачи по организации различных видов взаимодействия в волонтерской деятельности.

Задачи:

- обеспечить освоение различных технологий в волонтерской деятельности посредством расширения теоретических и практических знаний в области организации волонтерской деятельности;
- сформировать систему технологических умений и навыков эффективного отбора волонтеров, формирования профессионально значимых умений и развития профессионально значимых личностных ресурсов;
- сформировать систему когнитивных, коммуникативных и личностных компетенций в области подготовки специалистов волонтерской деятельности и создания волонтерской организации.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ»

Цель освоения дисциплины «Психология образовательной среды»: формирование целостного представления о психолого-педагогической деятельности психолога образования, направленной на создание развивающей и субъект - сохраняющей образовательной среды.

Задачи:

- ознакомить с предметом, проблемами и современным состоянием психологии образовательной среды;
- сформировать методические и практические умения выявления качественных характеристик взаимодействия субъектов образовательной среды;
- познакомить с основами экспертизы, проектирования и моделирования образовательной среды;
- использование научно обоснованных методов организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды в дошкольном образовательном учреждении;
- провести обучение навыкам использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности и формирования гармонично развитой личности специалиста;
- сформировать способность разрабатывать безопасную и психологически комфортную образовательной среды образовательной



организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.

- Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В ОБРАЗОВАНИИ»

Цель освоения дисциплины «Психологическая служба в образовании»: формирование целостного представления о деятельности психологической службы в образовании; воспитательной целью курса является развитие гуманистической направленности студентов, формирование компетенций необходимых для психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в учреждениях образования, успешной интеграции учащихся в учебные коллективы, разностороннего развития личности обучающегося.

Задачи:

- рассмотрение вопросов организации деятельности психолога в образовательном учреждении;
- усвоение понятий психологии развития в аспекте практической деятельности психолога;
- изучение принципов, задач, способов, средств деятельности психологической службы в образовании;
- сформировать навыки организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды с помощью сотрудников психологической службы в системе образования;
- ознакомить студентов с основными нормативными документами и дать общее представление о предметной области культурно-просветительской работы психологической службы образования;
- сформировать готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ с позиций современной психологии;
- ознакомление студентов с психологическими основами межгруппового и межличностного взаимодействия различных специалистов в рамках работы психологической службы образования.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ





## **«КОНФЛИКТОЛОГИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ»**

Цель освоения дисциплины «Конфликтология в системе образования»: формирование конфликтологической компетентности будущего бакалавра как составляющей общей профессиональной компетентности на основе освоения теоретических основ конфликтологии в системе образования, формирование представлений о методах предупреждения и разрешения конфликтов в профессиональной деятельности.

Задачи:

- овладеть понятийным аппаратом конфликтологии;
- сформировать представление о специфике педагогических конфликтов, их причинах, возможностях управления конфликтным взаимодействием;
- изучить характер и причины педагогических конфликтов, освоить методы их регулирования и разрешения;
- освоить диагностические умения для определения уровня конфликтности, стратегий поведения субъектов образовательного пространства в конфликте;
- сформировать навыки междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов с целью конструктивного разрешения конфликтов;
- изучить характер и причины возможных конфликтов в коллективе детей дошкольного возраста, освоить методы их регулирования и разрешения.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

## **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ»**

Цель освоения дисциплины «Основы психологии управления в системе образования»: Ознакомление студентов с психологическими проблемами управленческой деятельности; с содержанием и спецификой управленческого труда, а также овладение студентами системой знаний и умений, позволяющей будущим специалистам проектировать и осуществлять психологическое сопровождение организационно-управленческой деятельности в образовательной организации.

Задачи:

- углубить основные представления об общих психологических закономерностях поведения человека в организации, мотивационных основах управленческой и трудовой деятельности;



- научить выявлять индивидуально-психологические возможности субъектов организационно-управленческих отношений, побуждать их к эффективной трудовой деятельности и повышению профессиональной активности;
- изучить психологические аспекты управленческого взаимодействия, психологические причины возникновения конфликтов в системе организационно-управленческих отношений и способы их разрешения, возможность влияния на подчиненных и формирование у них сознательного отношения к труду;
- сформировать понимание психологических факторов, влияющих на принятие эффективных индивидуальных и коллегиальных управленческих решений в условиях реально действующих образовательных структур, овладеть навыками анализа управленческой информации.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Цель освоения дисциплины «Психолого-педагогические основы учебной деятельности»: формирование у студентов навыков умственного труда, необходимых для успешного управления учебно-профессиональной деятельностью, начиная с таких звеньев как планирование, контроль, и заканчивая коррекцией результатов; воспитательная цель: формирование у будущих бакалавров психолого-педагогического образования профессионально-этических норм, гражданской позиции, самостоятельности, творческой и научной активности; профессионально-корпоративная цель: формирование профессиональной психолого-педагогической позиции и создание эмоционально значимого отношения к изучаемому предмету, инициирование процессов профессионального самосознания, самоисследования и саморегуляции.

Задачи:

- формирование у студентов психолого-педагогических знаний, умений и качеств, необходимых для эффективного обучения в вузе;
- анализ психологической характеристики личности на разных стадиях обучения в вузе;
- изучение основных психологических закономерностей овладения профессиональными знаниями, умениями, навыками;



- изучение особенностей учебно-профессиональной деятельности и личности студентов;
  - помощь студенту в организации своей жизни и деятельности в период вузовского обучения;
  - овладение навыками самоуправления в учебно-профессиональной деятельности;
  - овладение способами познания себя и стимулирование системы самоорганизации, самообразования и саморазвития;
  - сформировать умения и навыки организации различных видов деятельности процессе обучения;
  - ознакомить с особенностями профессиональной деятельности психолога в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития;
  - сформировать умения и навыки организации игровой и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста в процессе подготовки к школе.
- Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Цель освоения дисциплины «Математические основы психолого-педагогической деятельности»: привитие знаний основных математических методов и математического аппарата, используемого при изучении общенаучных и специальных дисциплин; развитие математической культуры у обучающегося, навыков применения математических методов и основ математического моделирования при решении практических задач.

Задачи:

- усвоение студентами основных математических понятий;
- приобретение твердых навыков решения основных математических задач, являющихся моделями прикладных задач;
- овладение умением при решении задач выбирать и использовать оптимальные математические методы, анализировать полученные результаты;
- освоение навыков самостоятельного изучения литературы, содержащей математический аппарат; пользования справочной литературой.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ



## **«ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И МЕТОДЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ДАННЫХ В ОБРАЗОВАНИИ»**

Цель освоения дисциплины «Психологическая диагностика и методы математической обработки данных в образовании»: формирование системы знаний в области методологии психодиагностического исследования, а также овладение базовыми навыками психолога-диагноста. воспитательной целью дисциплины выступает формирование этических норм и правил проведения психологического исследования, т.е. формирование у студентов общей исследовательской культуры; Это формирование установки правильно описывать интересующие явления, точнее мыслить и выражаться, обобщая результаты наблюдений и исследований, представлять эти результаты в удобном для понимания виде, делать более точные выводы, предсказывать результаты. углубленное изучение и усвоение основных методов математической обработки результатов экспериментов;

Задачи:

- формирование у студентов представлений о психодиагностике как науке и как практической деятельности;
- овладение студентами базовым понятийным аппаратом современной психодиагностики;
- приобретение навыков планирования, организации и проведения психодиагностического исследования для решения практических задач в системе образования и на производстве.
- сформировать представление и умение применять процедуры измерения и анализа данных в психологических исследованиях;
- способствовать углублению представлений о применении качественных и количественных методов в психологических исследованиях;
- развить навыки адекватного выбора тех или иных статистических процедур в зависимости от цели психологического исследования, характера эмпирических данных;
- научить содержательно интерпретировать результаты анализа психологических данных в развернутых формах, оформлять результаты исследований в соответствии с принятыми в научном сообществе стандартами, в том числе для подготовки публикаций;
- выработка этических норм проведения научно-психологического исследования.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

### **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ»**



Цель освоения дисциплины «История психологии»: формирование знаний об истории и развитии психологии, ее роли и месте в системе современных научных знаний.

Задачи:

- изучение процесса формирования психологической науки;
- развитие понимания природы психического;
- изучение психологических теорий, подходов и направлений;
- знакомство с работами зарубежных и отечественных психологов и их биографиями;
- формирование общей и профессиональной культуры;
- развитие приемов и навыков работы с научной литературой;
- формирование системы оценочных суждений при изучении различных теорий и направлений в психологии;
- выработка умений использования теоретических представлений истории психологии в психолого-педагогической практике;
- формирование способности анализировать закономерности исторического развития общества для формирования мировоззренческой и гражданской позиции;
- сформировать готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ при изучении различных направлений в психологии.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### **«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ»**

Цель освоения дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений»: обучение техникам построения эффективного и безопасного психолого-педагогического взаимодействия в образовательном пространстве со всеми участниками образовательного процесса.

Задачи:

- показать студентам значимость использования умений и знаний в области психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса;
- раскрыть содержание базовых понятий педагогической психологии, выработать у студентов практические навыки конструктивного психолого-педагогического взаимодействия;



- ознакомить студентов с психологическими основами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;
- способствовать формированию ответственности и качественного выполнения профессиональных задач с соблюдением принципов профессиональной этики во взаимодействии с субъектами образовательной среды;
- ознакомить студентов с основными нормативными документами и дать общее представление о предметной области культурно-просветительской работы;
- сформировать готовность реализовывать профессиональные задачи при разработке образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ, направленных на эффективное взаимодействие участников образовательного процесса.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ»

Цель освоения дисциплины «Психолого-педагогические основы воспитания»: становление профессиональной компетентности бакалавра в разработке и организации воспитательного процесса, направленного на всестороннее развитие личности, освоение методов и приемов воспитательного взаимодействия, формирование готовности будущего бакалавра к творческой и инновационной психолого-педагогической деятельности.

Задачи:

- планирование процесса воспитания в соответствии с ООП с использованием психологически и педагогически обоснованных методов и приемов воспитания, ориентированных на всестороннее развитие личности в творческой деятельности;
- сформировать умения проектировать педагогические условия, методы и формы организации художественного, эстетического и духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- формирование готовности участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты; проектирование комплекса воспитательных целей, задач;
- участие в разработке индивидуальных траекторий воспитания и социализации обучающихся, планирование мероприятий по социальной профилактике в образовательных организациях;





- формирование готовности к проектированию и обоснованному выбору эффективных технологий, приемов и методов воспитания обучающихся, обеспечивающих их индивидуализацию и социализацию.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

Цель освоения дисциплины «Оценка качества образовательного процесса»: обеспечить освоение студентами современных средств оценки результатов обучения, методологических и теоретических основ мониторинга качества образования, особенностями и процессом проведения мониторинга в различных образовательных учреждениях; формирование системы понятий, отражающих сущность и основные характеристики мониторинга качества образовательного процесса.

Задачи:

- изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро-и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;
- исследование, организация и оценка реализации результатов управленческого процесса с использованием технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;
- использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ»

Цель освоения дисциплины «Технологии обучения и воспитания»: содействие становлению профессиональной компетентности студентов по решению комплексных задач в области образования, по созданию условий для полноценного обучения, воспитания, развития обучающихся.

Задачи:

- изучение теоретических и практических основ педагогики;
- формирование профессиональных компетенций в области педагогики.



Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КРИЗИСНЫХ СОСТОЯНИЙ ЛИЧНОСТИ»

Цель освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение кризисных состояний личности»: повышение психолого-педагогической компетентности студентов в вопросах, связанных с профилактической, коррекционно-развивающей, реабилитационной работой с несовершеннолетними, попавшими в трудную жизненную ситуацию. научное знание о кризисе, жизненных кризисах личности в современном меняющемся обществе, как относительно новом направлении в сфере психологической практики;

воспитательная цель: развить у студентов толерантность, эмоциональную устойчивость, этические нормы, правила, принципы в процессе социально-профессионального и личностного взаимодействия.

Задачи:

- сформировать теоретические знания о вероятных жизненных обстоятельствах, особенностях социального взаимодействия с окружающими, переживаемые ребенком как трудные жизненные ситуации; основных механизмах и проявлениях защитного и совладающего поведения несовершеннолетнего;
- сформировать умение проводить индивидуальные и групповые психодиагностические процедуры для выявления особенностей переживания детьми и подростками трудных жизненных ситуаций и особенностей проявления их защитного и совладающего поведения;
- ознакомить студентов со способами психологического сопровождения ребенка, переживающего трудную жизненную ситуацию; способами осуществления коррекции защитного и совладающего поведения ребенка;
- ознакомить студентов с психологическими основами межгруппового и межличностного взаимодействия различных специалистов по вопросам адресной помощи детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию;
- сформировать готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ, направленных на формирование личности дошкольника.
- сформировать понятия психологического здоровья, кризиса и кризисных состояний;



- дать представление о проблемном поле психологии кризисных состояний;

- познакомиться с методами исследования кризисных состояний.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Цель освоения дисциплины «Образовательные программы общего образования»: формирование представлений о существующих программах обучения и развитии детей в системе общего образования; готовности будущих психологов в образовании к осуществлению психолого- педагогического сопровождения данных программ и детей, обучающихся по ним; ответственности перед детством; целостного образа психолого- педагогической деятельности бакалавра психолого-педагогического образования в условиях общего образования и готовности к ее осуществлению.

Задачи:

- рассмотрение вопросов организации образовательной деятельности в образовательном учреждении;

- знакомство с принципами и средствами реализации фгос с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся в системе общего образования;

- изучение основ разработки и реализации образовательных программ в образовательных учреждениях общего образования.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ»

Цель освоения дисциплины «Основы специальной психологии в образовании»: повышение психолого-педагогической компетентности студентов в сфере оказания психологической помощи и специальных образовательных услуг лицам, имеющим нарушения психического развития и отклонения в поведении, с учетом их психологических особенностей и проблем развития.

Задачи:

- изучить закономерности и особенности психического развития детей и взрослых с различными психическими и физическими недостатками, как в



специальных образовательных учреждениях, так и в условиях массовой общеобразовательной школы;

- познакомить студентов с особенностями организации и построения образовательного процесса с аномальными детьми, как в специальных образовательных учреждениях, так и в условиях массовой общеобразовательной школы;

- раскрыть те методы и способы, пути и средства, с помощью которых можно разрешить проблемы детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья и отклонениями в поведении, предотвратить их педагогическую запущенность, трудновоспитуемость и социальную дезадаптацию;

- психологически обосновать содержание и методы обучения и воспитания в системе специальных образовательных учреждений;

- дать психологическую оценку эффективности содержания и методов обучения детей с недостатками развития, как в специальных образовательных учреждениях, так и в условиях массовой общеобразовательной школы;

- рассмотреть проблему коррекции девиантного поведения школьников, раскрыть содержание и основные направления организации учебной и воспитательной работы с этими детьми.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ СЕМЬИ»

Цель освоения дисциплины «Основы психологии семьи»: Повышение психолого-педагогической компетентности студентов в сфере семейных отношений, приобретение первичных навыков семейного психологического консультирования; развитие профессиональной компетенции в области психологической помощи семье.

Задачи:

- сформировать комплексное представление о семье в системе ее внешних и внутренних психологических связей, теоретические знания об особенностях взаимоотношений членов семьи, нарушении процесса воспитания в семье, влиянии родительских установок на формирование индивидуально-психологических качеств ребенка;

- сформировать умения применять методы психодиагностики семейных отношений в исследовательской и практической деятельности, построения адекватного семейного диагноза;

- ознакомить студентов с моделями и техниками психологического консультирования семьи, сформировать компетенции семейного консультирования, привить навыки разрешения супружеских конфликтов;



- сформировать знания о типах современных семей, об основных подходах и методах их изучения; о современных методах психологической помощи семье;
- способствовать профессиональному саморазвитию будущих специалистов.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РИТОРИКА»

Цель освоения дисциплины «Педагогическая риторика»: освоение студентами системы теоретических положений общей риторики; приобретение студентами умений анализировать публичное выступление оратора, устанавливать контакт с аудиторией, прогнозировать поведение слушателей; овладение студентами хорошей дикцией, правильным речевым дыханием и развитым речевым голосом, интонационными ресурсами русской речи, риторическими приемами воздействия на аудиторию, диалогической техникой речи.

Задачи:

- познакомить студентов с риторикой как наукой и практической дисциплиной, дать представление об основных понятиях современной общей риторики;
- изложить систему понятий общей риторики, познакомить с нормами аргументации, типами публичных выступлений, требованиями к расположению материала в публичной речи; на материале образцовых речей различных типов и жанров выработать навыки риторического анализа текста;
- создать предпосылки для формирования речевого мастерства, включающего умение пользоваться риторическими приемами, способствующими интеллектуальному и эмоциональному воздействию на слушателей;
- сформировать навыки работы в коллективе, способность толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия людей в процессе профессиональной деятельности.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «КУЛЬТУРА РЕЧИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА»



Цель освоения дисциплины «Культура речи педагога-психолога»: формирование способности к эффективной коммуникации на русском языке педагога-психолога.

Задачи:

- ознакомление с основными понятиями дисциплины «Культура речи»;
- систематизация знаний о языке и речи, о специфике литературной разновидности языка как высшей форме национального языка и его современном состоянии, об основных требованиях, предъявляемых к культуре речи современного человека;
- формирование представлений студентов о языке как культурной ценности и инструменте организации любой профессиональной деятельности педагога-психолога;
- формирование готовности студентов к созданию профессионально-ориентированных текстов;
- формирование готовности педагога-психолога к применению профессионально-речевых навыков в профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- формирование готовности педагога-психолога к участию в вербальной и невербальной коммуникации;
- формирование готовности педагога-психолога к участию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- формирование способности ведения профессиональной деятельности в поликультурной среде с учетом особенности социокультурной ситуации развития.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОММУНИКАЦИИ»

Цель освоения дисциплины «Профессиональные коммуникации»: научиться взаимодействовать с окружающими в различных ситуациях профессионального общения.

Задачи:

- научиться эффективно и целенаправленно пользоваться речью в коммуникативных ситуациях, типичных для их будущей профессиональной деятельности, и тем самым достигать наилучших результатов, добиваться поставленной цели;





- приобрести навыки построения устной монологической и диалогической речи в соответствии с требованиями коммуникативной уместности и целесообразности;

- овладеть профессиональными жанрами устной речи (презентация, выступление, психологическая беседа, деловая беседа, переговоры и др.);

- сформировать навыки работы в коллективе, способность толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия людей в процессе профессиональной деятельности.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ПСИХОТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ»

Цель освоения дисциплины «Психотехнологии развития личности»: расширение профессионально - психологической компетентности студентов, базирующейся на формировании продуктивных способов решения психологических проблем личности, обеспечивающих развитие профессионально – психологических умений и навыков, актуализацию процессов самопознания и самореализации.

#### Задачи:

- ознакомить особенностями использования психотехнологий развития личности в профессиональной деятельности психолога в образовании;

- выявить возможности и ограничения использования психотехнологий развития личности в практической деятельности психолога образования;

- научить разрабатывать психотехнологии развития личности, направленные на решения реальных проблем образования с учетом возрастных, социальных и индивидуально-психологических особенностей личности;

- сформировать готовность студента к реализации психотехнологий развития личности в качестве психолога-ведущего;

- овладение основными принципами профессиональной этики при организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;

- сформировать навыки организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды с помощью методов активного социально-психологического обучения;

- сформировать навыки организации различных видов деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную и культурно-досуговую с помощью психотехнологий развития личности, направленных на решения реальных проблем образования с учетом возрастных, социальных и индивидуально-психологических особенностей личности;



- сформировать умения и навыки организации игровой и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста с помощью различных психотехнологий работы с детьми дошкольного возраста.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Цель освоения дисциплины «Основы проектной деятельности»: сформировать базовую систему знаний и практических навыков в области теории и практики проектной деятельности.

Задачи:

Задачи:

- овладеть технологией индивидуальной и групповой проектной деятельности, рефлексии ее процесса и результата;
- освоить основы психолого-педагогического сопровождения проектной деятельности обучающихся;
- овладеть навыками педагогического проектирования.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДЫ АКТИВНОГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ»

Цель освоения дисциплины «Методы активного социально-психологического обучения»: развитие профессиональной, коммуникативной компетентности и психолого-педагогической культуры будущих специалистов – педагогов-психологов на основе освоения студентами системы теоретических знаний, практических навыков и умений эффективной организации социально-психологического обучения людей.

Задачи:

- дать представления об общих методологических вопросах методов активного социально-психологического обучения;



- сформировать прочные знания, навыки и умения использования методов активного социально-психологического обучения в будущей профессиональной деятельности;
- дать основы профессиональной этики в проведении занятий с применением активных методов социально-психологического обучения;
- ознакомить с необходимой учебно-методической литературой по изучаемой в рамках тематики дисциплины;
- сформировать мотивацию будущих специалистов на использование методов активного социально-психологического обучения в практической деятельности и самообразование;
- сформировать умения и навыки организации игровой и продуктивной видов деятельности детей дошкольного возраста посредством использования методов активного социально-психологического обучения.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ПРОФИЛАКТИКА ДЕЗАДАПТАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»

Цель освоения дисциплины «Профилактика дезадаптации в образовательных организациях»: знакомство и формирование представлений о дезадаптации детей в образовательном учреждении, разработка и проведение мероприятий направленных успешную профилактику и коррекцию школьной дезадаптации.

Задачи:

- дать представления об общих и частных методологических вопросах в области адаптации и дезадаптации детей и подростков в образовательной организации;
- формирование у студентов знаний о видах и факторах, влияющих на развитие дезадаптации детей и подростков;
- формирование умений оказывать социально-педагогическую профилактику и коррекцию дезадаптированным детям и подросткам;
- сформировать навыки работать в коллективе, способность к коммуникации, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия людей с целью профилактики дезадаптации в образовательных организациях;
- сформировать навыки междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов с целью профилактики дезадаптации субъектов образовательного процесса в образовательных организациях;



- сформировать умения и навыки соблюдения педагогических условий общения и развития дошкольников с целью профилактики дезадаптации воспитанников в образовательных организациях.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОВЗ»

Цель освоения дисциплины «Технологии работы с детьми с ОВЗ»: повышение психолого-педагогической компетентности студентов в сфере оказания психологической помощи и специальных образовательных услуг лицам, имеющим нарушения психического развития и отклонения в поведении, с учетом их психологических особенностей и проблем развития.

Задачи:

- изучить закономерности и особенности психического развития детей и взрослых с различными психическими и физическими недостатками, как в специальных образовательных учреждениях, так и в условиях массовой общеобразовательной школы;

- познакомить студентов с особенностями организации и построения образовательного процесса с аномальными детьми, как в специальных образовательных учреждениях, так и в условиях массовой общеобразовательной школы;

- раскрыть те методы и способы, пути и средства, с помощью которых можно разрешить проблемы детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья и отклонениями в поведении, предотвратить их педагогическую запущенность, трудновоспитуемость и социальную дезадаптацию;

- психологически обосновать содержание и методы обучения и воспитания в системе специальных образовательных учреждений;

- дать психологическую оценку эффективности содержания и методов обучения детей с недостатками развития, как в специальных образовательных учреждениях, так и в условиях массовой общеобразовательной школы;

- рассмотреть проблему коррекции девиантного поведения школьников, раскрыть содержание и основные направления организации учебной и воспитательной работы с этими детьми.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ»



Цель освоения дисциплины «Психология здоровья детей и подростков»: формирование системы теоретических знаний и практических навыков сохранения, укрепления и развития здоровья личности в дошкольном и подростковом возрастах.

Задачи:

- формирование представлений о понятийном аппарате курса
- развитие системы знаний об основах сохранения здоровья детей и подростков
- закрепление умений осуществлять психологическую работу по поддержанию здоровья.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ПРОФИЛАКТИКА СЕМЕЙНОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ»

Цель освоения дисциплины «Профилактика семейного неблагополучия»: повышение психолого-педагогической компетентности студентов в сфере профилактики семейного неблагополучия, приобретение первичных навыков семейного психологического консультирования; развитие профессиональной компетенции в области психологической помощи семье.

Задачи:

- • сформировать комплексное представление о семье в системе ее внешних и внутренних психологических связей, теоретические знания об особенностях взаимоотношений членов семьи, нарушении процесса воспитания в семье, влиянии родительских установок на формирование индивидуально-психологических качеств ребенка;
- • сформировать умения применять методы психодиагностики семейных отношений в исследовательской и практической деятельности, построения адекватного семейного диагноза;
- • ознакомить студентов с моделями и техниками профилактики семейного неблагополучия, сформировать компетенции семейного консультирования, привить навыки разрешения супружеских конфликтов;

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ЭТНОПСИХОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАНИИ»



Цель освоения дисциплины «Этнопсихология в образовании»: формирование этнопсихологической компетентности педагога-психолога как важного аспекта его общекультурной и профессиональной компетентности.

Задачи:

- формирование общекультурных и профессиональных компетенций необходимых для решения психолого-педагогических задач в области образования;
- развитие способности создавать благоприятную, психологически комфортную среду для участников образовательного процесса;
- приобретение знаний, умений и навыков, важных для формирования позитивной этнической идентичности, успешной инкультурации ребенка и аккультурации взрослых;
- формирование представлений о многообразии культур и их взаимосвязи, осознание важности культурного многообразия для самореализации личности;
- развитие умений и навыков взаимодействия носителей разных культур на основе толерантности и взаимопонимания;
- овладение эвристическими и прикладными умениями и навыками применения психолого-педагогических технологий в реальном процессе межличностного взаимодействия в образовательном пространстве;
- овладение разнообразными методами подготовки индивидов к эффективному межкультурному взаимодействию и межкультурной адаптации;
- освоение этноспецифического культурного материала (сказки, мифы, былины, религиозные сюжеты, фольклор и т.п.), необходимого для повышения качества и эффективности психолого-педагогических воздействий;
- овладение эвристическими и прикладными умениями и навыками применения организации различных видов психолого-педагогической деятельности в образовательном пространстве;
- ознакомить с особенностями профессиональной деятельности педагога-психолога в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития;
- сформировать навыки организации взаимодействия детей дошкольного возраста для формирования их позитивной этнической идентичности в образовательном пространстве.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ»





Цель освоения дисциплины «Психолого-педагогический практикум»: формирование профессионально-педагогических психологической компетенций будущих психологов в образовании, развитие навыков проектирования и решения психолого-педагогических задач с учетом их характеристик; особой воспитательной целью данной дисциплины является развитие педагогической ответственности, личной рефлексии и ориентации на внедрение и использование инновационных технологий обучающимися как будущими педагогами-психологами.

Задачи:

- формирование и развитие системы знаний, умений использования основных методов и методик подготовки и проведения психолого-педагогических диагностических процедур;
- усвоение теоретических и практических основ системного анализа, моделирования и конструктивного разрешения профессиональных психолого-педагогических ситуаций;
- создание условий для овладения содержанием и методикой проектирования, прогнозирования, конструирования и осуществления различных форм психолого-педагогической деятельности;
- формирование психологической готовности к реализации профессиональной психолого-педагогической деятельности будущих специалистов;
- освоение организационных форм активного психолого-педагогического взаимодействия: дискуссия, психолого-педагогический консилиум, педагогические мастерские, деловые игры, организационно-деятельностные игры, обучающие тренинги;
- развитие конструктивных способов решения педагогических конфликтов;
- развитие умений проведения диагностики развития, общения и деятельности детей разных возрастов;
- сформировать готовность к соблюдению условий общения и развития дошкольников в образовательной организации;
- сформировать умения и навыки организации игровой и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

