

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Кафедра методологии профессионально-педагогического образования

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
Е.М. Дорожкин
«25» _____ 2018 г.



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Профиль: Теория и методика профессионального образования
Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Екатеринбург 2018

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки. Профиль: Теория и методика профессионального образования.

Екатеринбург, ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2018. 27с.

Руководитель программы
подготовки научно-педагогических кадров
в аспирантуре



д-р филол. наук, профессор,
О. Б. Акимова

Одобрена на заседании кафедры методологии профессионально-педагогического образования факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Протокол от 19.04.2018 г. № 8.

Заведующий кафедрой методологии
профессионально-педагогического
образования



д-р филол. наук., профессор,
О. Б. Акимова

Декан факультета
повышения квалификации
и профессиональной переподготовки



д-р филол. наук., профессор,
О. Б. Акимова

Заведующая аспирантурой
и докторантурой



канд. пед. наук,
М.А. Капшутарь

СОГЛАСОВАНО
Проректор по образованию



канд. экон. наук,
Е.Ю. Щербина

ФГАОУ ВО «Российский
государственный профессионально-педагогический
университет», 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1	Общие положения	4
1.1.	Понятие основной профессиональной образовательной программы	4
1.2.	Нормативные документы для разработки программы аспирантуры	4
1.3.	Общая характеристика программы аспирантуры	6
1.3.1.	Цель программы аспирантуры	6
1.3.2.	Формула научной специальности	6
1.3.3.	Концепция программы аспирантуры	8
1.3.4.	Срок освоения программы аспирантуры, ее трудоемкость	9
1.3.5.	Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы аспирантуры	9
1.4.	Структура программы аспирантуры	9
2.	Характеристика профессиональной деятельности выпускника	10
2.1.	Область профессиональной деятельности выпускника	10
2.2.	Объекты профессиональной деятельности выпускника	10
2.3.	Виды профессиональной деятельности выпускника	10
2.4.	Задачи профессиональной деятельности выпускника	11
3.	Требования к результатам освоения программы аспирантуры	12
3.1.	Универсальные компетенции выпускника	13
3.2.	Общепрофессиональные компетенции выпускника	13
3.3.	Профессиональные компетенции выпускника	14
4.	Документы, регламентирующие организацию образовательного процесса при реализации программы аспирантуры	14
4.1.	Календарный учебный график	15
4.2.	Учебный план подготовки аспиранта	15
4.3.	Рабочие программы учебных дисциплин	16
4.4.	Программы практик и организация научных исследований обучающихся	16
4.5.	Программа государственной итоговой аттестации	18
5.	Условия реализации программы аспирантуры	18
5.1.	Общесистемные требования к реализации программы аспирантуры	18
5.2.	Кадровое обеспечение программы аспирантуры	20
5.3.	Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы аспирантуры	21
5.4.	Требования к финансовому обеспечению программы аспирантуры	23
6.	Контроль качества освоения обучающимися программы аспирантуры	23
7.	Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников	24
8.	Обеспечение подготовки в аспирантуре обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	26

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Понятие основной профессиональной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки профиль Теория и методика профессионального образования (далее – программа аспирантуры, ОПОП ВО).

Программа аспирантуры, реализуемая Российским государственным профессионально-педагогическим университетом по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки профиль Теория и методика профессионального образования, разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, с учетом профессиональных стандартов «Научный работник», «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

Программа аспирантуры регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: годовой календарный график; учебный план подготовки аспиранта; рабочие программы учебных курсов; предметов, дисциплин (модулей), и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся; программы производственной, педагогической и научно-исследовательской практик; государственной итоговой аттестации и методические материалы.

Программа аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки профиль Теория и методика профессионального образования реализуется на государственном языке РФ – русском.

Объем ОПОП составляет 180 зачетных единиц.

Срок обучения: по очной форме - 3 года, по заочной форме – 4 года.

1.2. Нормативные документы для разработки программы аспирантуры

Нормативно-правовую базу разработки данной программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «30» июля 2014 г. № 902 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (в ред. Приказа

Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.04.2015 № 464);

- Приказ Минобрнауки России от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 января 2017 г. № 13 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»

- Положение о присуждении ученых степеней, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 «О порядке присуждения ученых степеней»;

- Паспорт специальности 13.00.08 Теория и методика профессионального образования номенклатуры специальностей научных работников, утвержденной приказом Минобрнауки России от 25 февраля 2009 г. № 59 (с изменениями);

- Приказ Минобрнауки России от 02.09.2014 N 1192 «Об установлении соответствия направлений подготовки высшего образования – подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, применяемых при реализации образовательных программ высшего образования, содержащих сведения, составляющие государственную тайну или служебную информацию ограниченного распространения, направлений подготовки высшего образования – подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в адъюнктуре, применяемых при реализации образовательных программ высшего образования, содержащих сведения, составляющие государственную тайну или служебную информацию ограниченного распространения, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. N 1060, и направлений подготовки высшего образования – подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, направлений подготовки высшего образования – подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в адъюнктуре, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. N 1061, научным специальностям, предусмотренным номенклатурой научных специальностей, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 февраля 2009 г. N 59» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.09.2014 N 34124);

- Приказ Минобрнауки России от 13 июня 2013 г. N 455 «Об утверждении порядка и основания предоставления академического отпуска обучающимся»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ N 608н от 8.09.2015 г. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 27 ноября 2015 года N 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 18 марта 2016 г. N 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре РГППУ, утвержденный решением ученого совета университета, протокол № 1/387 от 22.09.2014;

- Устав ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»;

- Локальные нормативные акты ФГАОУ ВО РГППУ, регламентирующие образовательную деятельность по образовательным программам подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре.

1.3. Общая характеристика программы аспирантуры

1.3.1. Целью программы аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки профиль Теория и методика профессионального образования является развитие личностных качеств и формирование у аспирантов универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованием ФГОС ВО по данному направлению подготовки и паспортом специальности для подготовки к научно-исследовательской деятельности в области образования и социальной сферы и преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования, а также формирование модели профессионально-личностного роста, высокой профессиональной культуры научно-исследовательской деятельности будущих кадров высшей квалификации в области педагогики.

1.3.2. Формула научной специальности.

Содержанием специальности «Теория и методика профессионального образования» является область педагогической науки, которая рассматривает вопросы профессионального обучения, подготовки, переподготовки и повышения квалификации во всех видах и уровнях образовательных

учреждений, предметных и отраслевых областях, включая вопросы управления и организации учебно-воспитательного процесса, прогнозирования и определения структуры подготовки кадров с учетом потребностей личности и рынка труда, общества и государства. Области исследований:

Области исследования определены с учетом дифференциации по отраслям и видам профессиональной деятельности.

1. Методология исследований по теории и методике профессионального образования (научные подходы к исследованию развития профессионального образования, связи теории и методике профессионального образования с областями педагогической науки и другими науками; взаимосвязь теории и методике профессионального образования с практикой; методы исследования профессионального образования).
2. Генезис и теоретико-методологические основы педагогики профессионального образования.
3. Последипломное образование.
4. Подготовка специалистов в высших учебных заведениях.
5. Подготовка специалистов в учреждениях среднего профессионального образования.
6. Подготовка квалифицированных рабочих в учреждениях профессионального образования.
7. Внутрифирменная подготовка рабочих; дополнительное профессиональное образование.
8. Переподготовка и повышение квалификации работников и специалистов.
9. Непрерывное профессиональное образование.
10. Подготовка специалистов в системе многоуровневого образования.
11. Современные технологии профессионального образования.
12. Образовательный менеджмент и маркетинг.
13. Образовательная среда профессионального учебного заведения.
14. Профессиональное обучение безработных и незанятого населения.
15. Сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в различных странах мира.
16. Взаимодействие профессионального образования с рынком труда и социальными партнерами.
17. Профессиональное воспитание: сущность, основные направления.
18. Отбор и структурирование содержания профессионального образования.
19. Гуманизация профессионального образования.
20. Педагогические проблемы управления, финансирования и социально-экономического развития системы профессионального образования.
21. Диагностика качества профессионального образования.
22. Регионализация профессионального образования в условиях единого образовательного пространства.
23. Проектирование локальных систем профессионального образования.
24. Понятийный аппарат профессионального образования.
25. Интеграционные процессы в профессиональном образовании.

26. Проблемы изучения и реализации инновационного опыта профессионального образования.
27. Профессиональный консалтинг и консультационные услуги.
28. Система материального и морального стимулирования в области профессионального образования и профессиональной деятельности.
29. Инновационные технологии в области профессионального образования.
30. Механизмы взаимодействия образования, науки и производства.
31. Профессиональное образование через всю жизнь.
32. Государственно-общественный характер управления профессиональным образованием.
33. Формирование профессионального мировоззрения.
34. Уровни и типы учебных заведений профессионального образования.
35. Интеграция общеобразовательной и профессиональной подготовки в учреждениях профессионального образования.
36. Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста.

Отрасль наук: педагогические науки

1.3.3. Концепция основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, уровень подготовки кадров высшей квалификации, заключается в формировании личности, способной осуществлять профессиональную деятельность, направленную на научное и научно-практическое решение проблем профессионального, профессионально-педагогического образования и педагогики высшей школы.

Реализация компетентностного подхода при подготовке выпускников осуществляется кафедрой методологии профессионально-педагогического образования факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки РГППУ, отражена в научных школах доктора педагогических наук, профессора, академика Академии профессионального образования Чапаева Николая Кузьмича, доктора педагогических наук, профессора, члена-корреспондента Международной академии наук педагогического образования Дорожкина Евгения Михайловича и доктора филологических наук, профессора, академика Международной академии наук педагогического образования, академика Ноосферной академии наук, академика Российской академии естествознания Акимовой Ольги Борисовны, которые возглавляют в университете научное направление «Проблемы педагогической акмеологии»; профессора, действительного члена Академии профессионального образования Федорова Владимира Анатольевича, который возглавляет научное направление «Научные основы развития и проектирования профессионального и профессионально-педагогического образования».

1.3.4. Срок освоения программы аспирантуры, ее трудоемкость

Форма обучения	Наименование профиля ОПОП	Квалификация	Нормативный срок освоения ОПОП	Трудоемкость (в зачетных единицах) *
очная	Теория и методика профессионального образования	Исследователь. Преподаватель-исследователь	3 года	180**
заочная	Теория и методика профессионального образования	Исследователь. Преподаватель-исследователь	4 года	180**

* Одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам.

** В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 902 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)».

1.3.5. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы.

К освоению программы аспирантуры допускаются лица, имеющие высшее образование, подтвержденное дипломом специалиста или магистра.

Прием в аспирантуру осуществляется по результатам сдачи вступительных экзаменов на конкурсной основе.

Порядок приема в аспирантуру и условия конкурсного отбора определяются Правилами приема на обучение по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре РГППУ, разработанными в соответствии с Порядком приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре»; утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 марта 2014 г. №233.

Программы вступительных испытаний в аспирантуру разработаны ФГАОУ ВО РГППУ в соответствии с государственными образовательными стандартами высшего образования.

1.4. Структура программы аспирантуры

Основная программа аспирантуры в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки профиль Теория и методика профессионального образования предусматривает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную) и включает в себя следующие блоки: Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы (9 зачетных единиц, далее – з.е.), и дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части программы (21 з.е.); Блок 2 «Практики» и Блок 3 «Научные исследования», полностью относящиеся к вариативной части программы (141 з.е. на оба блока в общем); Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» полностью относится к базовой части программы (9 з.е.) и

завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Вариативная часть обеспечивает возможность реализации программы аспирантуры по профилю Теория и методика профессионального образования в рамках направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки.

Программа аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки профиль Теория и методика профессионального образования обеспечивает аспирантов элективными курсами, такими как «Квалиметрия в педагогических исследованиях», «Формирование фонда оценочных средств по основной образовательной программе», «Ценностно-целевые основы профессионально-педагогического образования», «Основы эдукологии. Методологические проблемы интеграции образования и производства».

Структура, в том числе названия дисциплин, практик и т.д. отражена в учебном плане по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки профиль Теория и методика профессионального образования.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки профиль Теория и методика профессионального образования включает исследование педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, разработку и использование педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы.

2.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки профиль Теория и методика профессионального образования, являются образовательные и социокультурные системы, процессы обучения, воспитания, развития, социализации, педагогическая экспертиза и мониторинг.

2.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки профиль Теория и методика профессионального образования:

научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы;

преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым готовится аспирант с учетом основных видов деятельности, объектов и областей профессиональной деятельности и профиля Теория и методика профессионального образования, связаны со спецификой Уральского региона как развитого и инвестиционно-привлекательного региона, имеющего специфические требования к человеческим ресурсам и организации образовательного процесса, а именно:

- организация и проведение научно-исследовательской работы в области образования в соответствии с объектами и областью профессиональной деятельности настоящей ОПОП;
- преподавание педагогики в учебных заведениях разного уровня;
- анализ рынка труда и социально-профессиональной ситуации в регионе с целью определения потребности и направленности профессиональной подготовки;
- структурирование социально-профессионального пространства региона, проектирование новых профессий, научное и научно-методическое сопровождение сетевого взаимодействия субъектов самоопределения, образования и рынка труда.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки профиль Теория и методика профессионального образования должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ОПОП аспирантуры и видами профессиональной деятельности:

2.4.1. В области научно-исследовательской деятельности в сфере образования и социальной сферы:

- планировать, организовывать и проводить научные исследования в соответствии с объектами и областями профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 в соответствии с ФГОС, руководствуясь необходимостью, собственными научными интересами и пределами компетентности в образовательных учреждениях разного уровня;
- анализировать учебный процесс в образовательных организациях и производственный в организациях разного типа, а также подходы к процессу подготовки специалистов для отраслей экономики региона;
- реализовать научные исследования и предоставление их результаты в соответствии с нормативными и этическими принципами и правилами, принятыми как в международном, так и отечественном научном сообществе.

2.4.2. В области преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования:

- организовывать и реализовывать образовательный процесс, в частности преподавание дисциплин педагогического цикла;
- знать концепции современного российского и зарубежного образования, эффективно применять на практике современные педагогические технологии;
- определять содержание и методы преподавания дисциплин педагогического цикла, руководствуясь нормативными документами, потребностями субъектов образовательного пространства и границами собственной компетентности;
- выявлять сущность профессионального обучения и воспитания и создавать условия для профессионального развития будущих специалистов;
- по мере возможностей участвовать в проектировании стратегического развития образовательных учреждений в регионе, формировать ценности, культуру обучающихся, общую политику образовательных учреждений;
- организовывать и управлять процессом профессиональной ориентации молодежи на получение специальности для различных видов экономической деятельности, в том числе рабочих профессий.
- анализировать нормативно-правовую документацию профессионального образования, проектировать и оценивать педагогические системы (образовательные);
- проектировать образовательный процесс с учетом требований работодателей;
- проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся;
- проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности;
- оценивать нормативно-правовую и учебно-методическую документацию с позиции их соответствия требованиям технологического, технического развития отрасли экономики, предприятий, организаций, соответствия востребованным профессиональным квалификациям;

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы: универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки; общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки и профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки (направленность программы).

В соответствии с п. 5.4. ФГОС ВО подготовки кадров высшей квалификации по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки при разработке программы аспирантуры все универсальные и общепрофессиональные компетенции, представленные в данном стандарте,

включаются в набор требуемых результатов освоения программы аспирантуры.

В соответствии с п. 5.5. ФГОС ВО подготовки кадров высшей квалификации по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки перечень профессиональных компетенций организация формирует самостоятельно в соответствии с направленностью программы и (или) номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утверждаемой Министерством образования и науки РФ.

В соответствии с этими требованиями выпускник по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки профиль Теория и методика профессионального образования в контексте направленности данной программы должен обладать следующими

3.1. Универсальными компетенциями (УК)

– способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

– способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

– готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

– готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

– способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

– способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

3.2. Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

– владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

– владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

– способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

– готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);

– способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного

профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

– способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

– способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

– готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8);

3.3. Профессиональными компетенциями (ПК):

– готовностью и способностью осуществлять научно-исследовательскую, образовательную и практическую деятельность по решению проблем современного образования в контексте профессионального развития и становления на основе научного знания с использованием традиционных и современных методов научной, образовательной и практической деятельности в области педагогики и образования (ПК-1);

– готовностью и способностью научно и практически осуществлять профессиональное педагогическое развитие субъектов образовательного процесса (ПК-2);

– способностью и готовностью к научному и практическому прогнозированию развития профессиональной сферы человека и общества, теоретическому и эмпирическому анализу профессионального становления и его негативных моментов (ПК-3).

4. Документы, регламентирующие организацию образовательного процесса при реализации программы аспирантуры.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре содержание и организация образовательного процесса при реализации данной программы регламентируется учебным планом с учетом его профиля, рабочими программами учебных дисциплин, материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическим материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

В соответствии со ст. 79 Федерального закона Российской Федерации: «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ): содержание образования и условия организации обучения и воспитания

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляются на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

4.1. Календарный учебный график.

В календарном учебном графике приводится последовательность реализации частей ОПОП ВО аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки профиль Теория и методика профессионального образования по годам обучения и семестрам, включая теоретическое обучение, практики, научные исследования, промежуточную и государственную итоговую аттестацию, каникулы.

Календарный учебный график подготовки аспирантов по направлению по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки профиль Теория и методика профессионального образования представлен на официальном сайте ФГАОУ ВО РГППУ и в Приложении к ОПОП.

4.2. Учебный план подготовки аспиранта.

Учебный план ОПОП ВО подготовки кадров высшей квалификации по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки профиль Теория и методика профессионального образования составлен в соответствии требованиями ФГОС ВО.

Учебный план отображает логическую последовательность освоения учебных блоков, частей, дисциплин и практик, научных исследований, обеспечивающих формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника, освоившего ОПОП ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки профиль Теория и методика профессионального образования.

В учебном плане отражена общая трудоемкость дисциплин, практик, научных исследований, государственной итоговой аттестации аспиранта в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах, виды учебных работ, распределение часов по видам ученых работ, курсам и семестрам, формы промежуточной аттестации.

В соответствии с ФГОС ВО по данному направлению все дисциплины учебного плана разбиты на блоки:

- Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.
- Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы.
- Блок 3 «Научные исследования», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

– Блок 4 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Учебный план по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки профиль Теория и методика профессионального образования представлен на официальном сайте ФГАОУ ВО РГППУ и в Приложении к ОПОП.

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин

Рабочие программы учебных дисциплин утверждаются проректором по образованию и согласовываются заведующим кафедрой.

Рабочие программы дисциплин (модулей), практик составляются в соответствии с учебным планом подготовки аспирантов и ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки. Каждая рабочая программа включает:

– цели освоения дисциплины (или модуля), соотнесенные с общими целями ОПОП ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки;

– требования к результатам освоения дисциплины (модуля, практики) в компетентностной форме;

– содержание дисциплины (модуля), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в зачетных единицах, аудиторных часов и формой отчетности;

– образовательные технологии обучения для аудиторной и самостоятельной работы;

– формы организации самостоятельной работы (конспектирование первоисточников, консультации, рефераты, курсовые работы, кейсы, проблемные ситуации, проекты);

– формы текущего и промежуточного контроля;

– списки основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов;

– необходимое материально-техническое обеспечение.

Аннотации рабочих программ учебных дисциплин включают в себя: цель и задачи освоения дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины (перечень компетенций), ее трудоемкость.

4.4. Программы практик и организация научных исследований обучающихся.

В соответствии с ФГОС ВО аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности относятся к вариативной части программы, однако в п. 6.4. ФГОС ВО направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки указано, что Педагогическая практика является обязательным элементом данного блока. Все виды практик представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую

подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации данной программы аспирантуры предусмотрены следующие виды практик: производственная, педагогическая, научно-исследовательская.

Практики организуются и проводятся в структурных организациях университета или в иных организациях и учреждениях.

Научные исследования аспирантов по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки являются обязательным разделом вариативной части ОПОП аспирантуры и направлены на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и целями данной программы.

Этапы и виды научных исследований аспиранта фиксируются в индивидуальном плане в разделе «Научно-исследовательская деятельность»

К видам научно-исследовательской деятельности аспиранта относятся следующие виды и этапы выполнения и контроля научно-исследовательской работы обучающихся:

- планирование научно-исследовательской деятельности, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования, написание реферата по избранной теме;
- проведение научных исследований;
- обсуждение хода работы на научно-методологическом семинаре, корректировка плана проведения научно-исследовательской деятельности;
- составление отчета о научно-исследовательской деятельности;
- публичная защита выполненной работы.

Основной формой планирования и корректировки индивидуальных планов научно-исследовательской деятельности обучаемых является обоснование темы, обсуждение плана и промежуточных результатов исследования в рамках научно-исследовательского семинара. В процессе выполнения научно-исследовательской деятельности и в ходе защиты ее результатов проводится широкое обсуждение в учебных структурах вуза с привлечением работодателей, позволяющее оценить уровень приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся. Обязательной является оценка компетенций, связанных с формированием профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры.

Выполненная научно-исследовательская работа должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Для каждого обучающегося в аспирантуре составляется индивидуальный план работы, который утверждается проректором по образованию РГППУ. План имеет следующую структуру:

Раздел 1. Учебная деятельность.

В разделе отражены все виды аудиторной и самостоятельной работы аспиранта, как базовой, так и вариативной частей блока 1 «Дисциплины (модули)»

Раздел 2. Научно-исследовательская деятельность аспиранта.

В разделе фиксируется научная тема, разрабатываемая аспирантом, фиксируются публикации статей и тезисов конференций, научные отчеты по проблеме исследования. В индивидуальном плане учитывается участие аспиранта в научно-методологическом семинаре, форма участия, тематика выступления.

В индивидуальном плане отражаются формы организационной и проектной деятельности аспиранта, отзывы руководителей практики и работодателей, сертификаты участников конференций и другие элементы профессионально-компетентностного портфолио.

4.5. Программа Государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки профиль Теория и методика профессионального образования, включает в себя подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

Программа проведения государственной итоговой аттестации составлена на основании Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2016 г. N 227 и Положения о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденного решением Ученого совета университета, протокол № 1/407 от 26.09.2016.

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

5.1. Общесистемные требования к реализации программы аспирантуры

5.1.1. ФГАОУ ВО РГППУ располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и санитарно-техническим нормам, обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской деятельности обучающихся, предусмотренных учебным

планом по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки профиль Теория и методика профессионального образования.

5.1.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет».

Электронная информационно-образовательная среда ФГАОУ ВО РГППУ в соответствии с требованиями ФГОС ВО п.7.1.2. обеспечивает:

доступ обучающихся к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям, электронным библиотечным систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Обучающимся обеспечена возможность свободного доступа к электронным библиотечным системам (далее по тексту – ЭБС), учебно-методической документации и образовательным интернет-ресурсам, таким как ЭБС «ЛАНЬ», ЭБС «IPR-books» (издательство Юнити-Дана), научная электронная библиотека e-library, электронный архив РГППУ, информационно-образовательная система «Росметод», информационной справочно-правовой системе Консультант Плюс и др.

Доступ к ресурсам Интернет организован с автоматизированных читательских мест в медиазалах библиотеки РГППУ, а также через личный кабинет обучающегося в ЭИОС РГППУ. Обеспечен свободный доступ к электронному архиву РГППУ. Все ЭБС, приобретаемые РГППУ, предоставляют возможность одновременного индивидуального неограниченного доступа через ЭИОС РГППУ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, после регистрации в сети вуза. Контактная работа по образовательной программе осуществляется в форме занятий лекционного типа, занятий семинарского или практического типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, научно-практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), групповых и индивидуальных консультаций, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.

Взаимодействие между участниками образовательного процесса, в т. ч. синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет» осуществляется с использованием ЭИОС вуза. Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разборов конкретных ситуаций, мастер-классов, психологических, профессиональных и иных тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой.

Новые образовательные технологии подготовки аспирантов основываются на усилении роли их самостоятельной работы и применяются с целью формирования у обучающихся профессиональных качеств по направлению подготовки, развития у обучающихся самостоятельности, инициативы, творческих способностей.

В ЭИОС РГППУ организована фиксация хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и текущего контроля, обеспечена возможность формирования электронного портфолио обучающегося, в т. ч. сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса компонентом «Портфолио».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды ФГАОУ ВО РГППУ соответствует требованиям законодательства Российской Федерации, обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Порядок ее функционирования определен в Положении об электронной информационно-образовательной среде (утверждено решением Ученого совета университета, протокол № 11/427 от 25.06.2018).

5.2. Кадровое обеспечение программы аспирантуры.

5.2.1. Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н и профессиональному стандарту «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

5.2.2. Доля штатных научно-педагогических работников, приведенных к целочисленным значениям ставок, составляет более 60% от общего количества научно-педагогических работников ФГАОУ ВО РГППУ

5.2.3. Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников университета в расчете на 100 научно-педагогических

работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science, Scopus, и Российском индексе научного цитирования соответствует квалификационным и иным требованиям Министерства образования и науки Российской Федерации.

5.2.4. В университете среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет величину, не менее чем величина аналогичного показателя мониторинга системы образования, утверждаемого Министерством образования и науки Российской Федерации.

5.2.5. Реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора.

5.2.6. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, составляет 100%.

5.2.7. Научные руководители, назначенные обучающимся, имеют ученые степени, осуществляют самостоятельную научно-исследовательскую деятельность, творческую деятельность по профилю Теория и методика профессионального образования, имеют публикации по результатам указанной научно-исследовательской, творческой деятельности в ведущих отечественных и зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляют апробацию результатов указанной научно-исследовательской, творческой деятельности на национальных и международных конференциях.

Кадровое обеспечение реализации ОПОП ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки профиль Теория и методика профессионального образования представлено в Приложении к ОПОП.

5.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы аспирантуры

5.3.1. Университет имеет специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

5.3.2. Материально-техническое обеспечение, необходимое для реализации программы аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки профиль Теория и методика профессионального образования включает в себя аудитории для проведения занятий лекционного типа, оборудованные мультимедийным и демонстрационными комплексами, наборами учебно-наглядных пособий, обеспечивающими возможность тематических иллюстраций в соответствии с рабочими программами дисциплин (модулей); учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа; компьютерные классы с выходом в Интернет; аудиторий для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации; аудиторий для проведения индивидуальных и групповых консультаций; аудиторий для осуществления текущего контроля и промежуточной аттестации.

5.3.3. Каждый обучающийся во время самостоятельной подготовки обеспечен рабочим местом, оснащенным компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

5.3.4. Университет обеспечен необходимым комплектом основного лицензионного программного обеспечения, требуемого для реализации ОПОП: Windows, Microsoft Office, 1С. Состав специализированного программного обеспечения определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит ежегодному обновлению.

Материально-техническое обеспечение реализации программы аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки профиль Теория и методика профессионального образования представлено на официальном сайте ФГБОУ ВО РГППУ в Приложении к ОПОП.

5.3.5. Реализация ОПОП по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки профиль Теория и методика профессионального образования обеспечена необходимыми учебно-методическими и информационными ресурсами.

5.3.6. Каждый обучающийся обеспечен основной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, необходимыми для образовательного процесса по всем дисциплинам (модулям) ОПОП в соответствии с нормативами, установленными ФГОС ВО, через доступ к контрольным экземплярам основной и дополнительной учебной литературы в библиотечном фонде вуза.

5.3.7. Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий обязательной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин, практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

5.3.8. Фонд дополнительной литературы включает официальные справочно-библиографические и периодические издания, включая

отечественные и зарубежные отраслевые издания, соответствующие профилю подготовки по основной образовательной программе, а также центральные и региональные издания.

Учебно-методическая документация, комплекс основных учебников, учебно-методических пособий и информационных ресурсов для учебной деятельности аспирантов по всем учебным дисциплинам (модулям), практикам, научным исследованиям и др., включенным в учебный план ОПОП ВО представлены в локальной сети университета.

5.4. Требования к финансовому обеспечению программы аспирантуры

Финансовое обеспечение реализации программы аспирантуры осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 августа 2013 г. № 638.

6. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

В соответствии с п. 40 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 г. № 1259 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре», контроль качества освоения ОПОП аспирантуры включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин и прохождения практик, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам, прохождения практик, выполнения научных исследований. Для этого в университете созданы фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Фонды оценочных средств включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов, примерную тематику рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся. Оценочные средства представлены в рабочих программах дисциплин.

Промежуточная аттестация аспирантов проводится два раза в год и регламентируется соответствующими документами. Государственная итоговая аттестация аспиранта является обязательной и осуществляется после освоения ОПОП аспирантуры в полном объеме. Государственная итоговая аттестация включает сдачу государственного экзамена и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации). Выполненные научные исследования должны соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП требованиям ФГОС ВО. К проведению государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам привлекаются представители работодателей.

Государственные аттестационные испытания направлены на определение уровня сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки профиль Теория и методика профессионального образования, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО, способствующих его устойчивости на рынке труда.

В результате подготовки и представления научного доклада и сдачи государственного экзамена аспирант должен продемонстрировать способность и умение самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Программа государственной итоговой аттестации представлена на официальном сайте ФГАОУ ВО РГППУ.

7. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ.

Примерная характеристика социально-культурной среды вуза, обеспечивающей развитие общекультурных компетенций обучающихся представлена на странице отдела воспитательной работы РГППУ.

В РГППУ созданы условия для развития личности аспиранта и регулирования социально-культурных процессов при реализации образовательной программы, совершенствования научной компетентности, что способствует укреплению нравственных, гражданских и общекультурных ценностей обучающихся.

В РГППУ определены основные научные направления (научные школы), которые позволяют реализовать компетентностный подход в научно-исследовательской деятельности, в организации и проведении учебно-образовательного процесса, в социально-профессиональном воспитании.

На факультете повышения квалификации и профессиональной переподготовки РГППУ на постоянной основе работают:

- методологический семинар аспирантов, докторантов и соискателей кафедры;

- проблемные группы «Проблемы педагогической акмеологии», «Научные основы развития и проектирования профессионального и профессионально-педагогического образования», «Проблемы профессионально-педагогического образования»;

- ежегодные научно-практические конференции: международная научно-практическая конференция «Акмеология профессионального образования», международная научно-практическая конференция «Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании».

Возможности РГППУ в формировании универсальных компетенций выпускников заключаются в наличии социокультурной среды, необходимой для социализации личности аспиранта. Она представлена наличием общественных организаций и студенческим самоуправлением для развития организационных, управленческих и коммуникативных навыков. В университете также развита сеть спортивных и творческих клубов, в которых аспиранты могут развить индивидуально-личностные творческие наклонности. Студенческим клубом и силами студенческого самоуправления, профсоюзом студентов и аспирантов реализуются проекты, направленные на формирование и развитие гражданской позиции аспиранта.

В РГППУ разработана и принята «Концепция профессионального воспитания», направленная на формирование и развитие духовно-нравственных, политических, правовых ценностей обучающихся, способности ориентироваться в современном обществе, адекватно отвечать на вызовы внешней среды. Основная идея концепции заключается в структурировании образовательной системы вуза на основе двух составляющих – профессиональном обучении и профессиональном воспитании, формировании профессионально-нравственных ценностей личности.

Важнейшими элементами внутренней среды вуза, обеспечивающими формирование социально-личностных компетенций выпускников, являются ресурсы РГППУ: материально-технические, человеческие, методические, информационные и пр., а также динамические изменения вуза и его конкурентной среды.

В РГППУ активно функционируют:

- культурно-образовательный центр;

- центр дополнительного образования «Школа Конфуция»;

- газета «Профи»;
- социологическая лаборатория;
- психологическая служба;
- лаборатория межличностных коммуникаций;
- Центр психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования;
- волонтерские объединения и другие организационно-методические формы развития универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников.

Материально-технические ресурсы социокультурной среды РГППУ представлены наличием:

- культурно-образовательного центра, концертного и актового залов;
- музея РГППУ;
- нескольких спортивных залов;
- базы спортивного оснащения и других объектов.

Полигонами реализации научно-просветительских, творческо-исполнительских, благотворительных, спортивно-оздоровительных и других общекультурных проектов обучающихся РГППУ является собственно образовательная среда вуза, социальные и образовательные учреждения Орджоникидзевского района г. Екатеринбурга, Аппарат Уполномоченного по правам человека Свердловской области. Университет имеет общежития, столовые, медицинский пункт.

Основными целями социально-профессионального воспитания университета являются: создание условий для развития творческих способностей аспирантов, формирование их гражданской позиции, освоение новых социальных навыков, развития культуры социального поведения в современных экономических условиях.

8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДГОТОВКИ В АСПИРАНТУРЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

На основании требований статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и приказа Минтруда России от 25.12.2012 № 627 в ФГАОУ ВО Российский государственный профессионально-педагогический университет образовательный процесс разрабатывается с учетом направлений адаптации образовательных программ в зависимости от индивидуальных особенностей здоровья и реабилитационными программами для лиц с ОВЗ.

Возможна реализация программ аспирантуры для людей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с медицинскими показаниями и исходя из объектов, предметов и основных видов профессиональной деятельности выпускника.

Содержание образования и условия организации обучения аспирантов с ограниченными возможностями здоровья определяются базовой образовательной программой. Программа при необходимости может быть

адаптирована. Адаптированная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося и медицинских показаний (рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии). Для инвалидов адаптированная образовательная программа разрабатывается в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

Адаптированная образовательная программа разрабатывается на основе ОПОП ВО по соответствующему направлению подготовки с учетом особых условий, касающихся учебно-методического, организационного, материально-технического и информационного сопровождения.

Разработка мероприятий по обучению и воспитанию лиц с ОВЗ, а также мероприятия по реорганизации материально-технической базы осуществляется на постоянной основе.