

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»  
Институт непрерывного образования  
Кафедра методологии профессионально-педагогического образования



И.В. Ломовцева

### АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Уровень высшего образования	Подготовка кадров высшей квалификации
Направление подготовки	44.06.01 Образование и педагогические науки
Профиль подготовки	«Теория и методика профессионального образования»
Год набора	2015

Одобрены на заседании кафедры МППО  
Протокол от «26» апреля 2018 г. № 7  
Зав. кафедрой О.Б. Акимова

Екатеринбург  
РГППУ



## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»

Цель освоения дисциплины «История и философия науки»: освоение аспирантами основного понятийного аппарата, необходимого для осмысления истории и философии науки, развития их теоретического мышления, обоснованного мировоззрения, ценностного самосознания.

Задачи:

- освоение аспирантами на основе историко-философского и историко-научного наследия особенностей предмета, основных периодов развития и значения истории и философии науки;
- освоение аспирантами на основе историко-философского и историко-научного наследия особенностей основных направлений философии науки, прежде всего, истории педагогики;
- освоение аспирантами на основе историко-философского и историко-научного наследия различных философских концепций сущности человека, социальной природы сознания, закономерностей научно-теоретического, ценностного и практического освоения мира человеком;
- освоение аспирантами на основе историко-философского и историко-научного наследия специфики социальной реальности, целевого назначения сфер общества и социальных институтов, взаимоотношения государства и гражданского общества, закономерностей развития педагогической науки, своеобразия культуры и цивилизации, особенностей ментальности и культуры России, многовекторности в историческом развитии общества и науки как важнейшего института цивилизации.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-1 (способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях);

УК-2 (способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки);

УК-6 (способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.



## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Цель освоения дисциплины «Иностранный язык»: совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для осуществления научной и профессиональной деятельности и позволяющей аспирантам использовать иностранный язык в научной работе.

Задачи:

- поддержание ранее приобретенных навыков и умений иноязычного общения и их использование как базы для развития коммуникативной компетенции в сфере научной и профессиональной деятельности;
- расширение словарного запаса, необходимого для осуществления аспирантами научной и профессиональной деятельности в соответствии с их специализацией и направлениями научной деятельности с использованием иностранного языка;
- развитие профессионально значимых умений и опыта иноязычного общения во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) в условиях научного и профессионального общения;
- развитие у аспирантов умений и опыта осуществления самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком, а также осуществления научной и профессиональной деятельности с использованием изучаемого языка;
- реализация приобретенных речевых умений в процессе поиска, отбора и использования материала на иностранном языке для написания научной работы (научной статьи, диссертации) и устного представления исследования.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-4 (готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

Цель освоения дисциплины «Педагогика высшей школы»: научить моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы профессионального образования.



Задачи:

- повысить профессиональную компетентность аспирантов через призму дидактики и воспитательных задач современного вуза;
- охарактеризовать российскую реформу образования 90-х годов XX и модернизации высшего образования начала XXI вв.
- научить анализировать основные тенденции развития высшего образования в мире и России;
- сформировать представление о процессах глобализации и индивидуализации вузовского образования, нострификации и диверсификации дипломов;

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 (владение методологией и методами педагогического исследования);

ОПК-2 (владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий);

ОПК-5 (способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя);

ОПК-6 (способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ЯЗЫК НАУЧНОЙ РАБОТЫ»

Цель освоения дисциплины «Язык научной работы»: подготовка аспирантов к правильному, соответствующему редакционно-издательским требованиям оформлению научных публикаций разных жанров, в том числе выпускной научно-квалификационной работы (диссертации).

Задачи:

- формирование представлений о языковых особенностях текстов научного стиля речи;



- формирование навыков грамотного, соответствующего нормам литературного языка и требованиям, предъявляемым к научной речи, оформления результатов научно-исследовательской работы;
- развитие способностей к самостоятельному анализу научных текстов, систематизации и обобщению изученного материала;
- формирование умений ясно и эффективно сообщать результаты научных исследований в устной и письменной форме.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-1 (способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях);

УК-2 (способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки);

УК-4 (готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### **«ТРЕНИНГ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЙ РИТОРИКИ: ДИСКУССИИ И ОБЩЕНИЕ»**

Цель освоения дисциплины «Тренинг профессионально ориентированной риторики: дискуссии и общение»: повышение уровня коммуникативной компетентности аспирантов разных специальностей в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- ознакомление аспирантов с актуальными проблемами современной профессиональной риторики и теории коммуникации;
- развитие коммуникативных способностей и совершенствование речевых умений;
- профессионально ориентированное расширение практической базы психолого-риторического знания обучающихся;
- формирование навыков эффективного речевого общения с определением его стратегии и тактики;



- выработка умений находить возможные способы убеждения относительно предмета речи и правильного построения аргумента, состоящего из идеи, ее обоснования и расположения;
- формирование представления о коммуникативно-речевом балансе;
- выработка практических навыков правильного речеповедения в диалогической и монологической формах речи;
- формирование у студентов эстетического восприятия устной речи;
- воспитание высоконравственной личности, способной осуществлять речевое поведение согласно принятым в обществе нормам и ценностям.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-1 (способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях);

УК-2 (способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки);

УК-4 (готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ПРЕЗЕНТАЦИЯ ДИССЕРТАЦИОННОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»

Цель освоения дисциплины «Презентация диссертационного исследования»: формирование научно-исследовательских компетенций, связанных с представлением для обсуждения научной проблемы и организации научной дискуссии.

Задачи:

- научить формулировать терминологический аппарат диссертационного исследования;
- ознакомить со структурой диссертационного исследования и его признаками;
- представить современные требования к диссертационным исследованиям;
- разработать теоретические и эмпирические интерпретации результатов исследования.



Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-1 (способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях);

УК-4 (готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках);

ОПК-3 (способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 1 з.е., 36 час.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ»

Цель освоения дисциплины «Актуальные проблемы педагогической науки»: формирование теоретических основ для выявления и научного исследования актуальных проблем профессионально-педагогической деятельности.

Задачи:

- выявлять сущность обучения и воспитания на новом качественном уровне;
- анализировать подходы к современному образовательному процессу с точки зрения обеспечения результативности и эффективности;
- анализировать ценности, культуру обучающихся, общую политику организаций общего, среднего профессионального и высшего образования;
- исследовать потребности в образовательных услугах различных категорий обучающихся;
- обеспечить готовность к выявлению научно-исследовательских задач и организации научного исследования в области профессионально-педагогической деятельности.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-1 (способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях);



УК-5 (способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности);

ОПК-5 (способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя);

ОПК-6 (способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося);

ПК-1 (готовность и способность осуществлять научно-исследовательскую, образовательную и практическую деятельность по решению проблем современного образования в контексте профессионального развития и становления на основе научного знания с использованием традиционных и современных методов научной, образовательной и практической деятельности в области педагогики и образования);

ПК-3 (способность и готовность к научному и практическому прогнозированию развития профессиональной сферы человека и общества, теоретическому и эмпирическому анализу профессионального становления и его негативных моментов).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 1 з.е., 36 час.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

Цель освоения дисциплины «Профессиональная педагогика»: овладение на высоком теоретическом уровне знаниями об основных закономерностях развития профессиональной педагогики и образовательной практики; развитие профессионально-педагогического мышления и поведения.

Задачи:

- системное овладение генетическими, морфологическими, понятийно-категориальными характеристиками научно-педагогического знания в целом и педагогики профессионального образования в частности;
- формирование понимания профессионального образования как важнейшего инструмента достижения социально-экономических целей государства, общества, человека;
- совершенствование знаний о теоретических и технологических основах педагогического процесса в образовании в целом и профессиональном образовании в частности.





Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-1 (способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях);

УК-2 (способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки);

УК-6 (способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития);

ОПК-1 (владение методологией и методами педагогического исследования);

ОПК-4 (готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук);

ОПК-8 (готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования)

ПК-1 (готовность и способность осуществлять научно-исследовательскую, образовательную и практическую деятельность по решению проблем современного образования в контексте профессионального развития и становления на основе научного знания с использованием традиционных и современных методов научной, образовательной и практической деятельности в области педагогики и образования).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### **«МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ»**

Цель освоения дисциплины «Методика профессионального обучения»: подготовка будущих педагогов к методически грамотному и творческому осуществлению педагогического процесса в образовательных организациях системы профессионального образования.

Задачи:

- сформировать у обучающихся систему знаний о дидактических основах процесса теоретического и практического обучения в образовательных организациях системы профессионального образования;
- сформировать у обучающихся знания, умения в осуществлении теоретического и практического обучения в ОО ПО;
- обеспечить освоение технологии проектирования занятий теоретического и практического обучения;



- сформировать у будущих педагогов способности комплексно и адекватно применять специальные, педагогические, психологические и другие знания и умения при решении методических задач.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-3 (готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач);

УК-6 (способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития);

ОПК-2 (владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 1 з.е., 36 час.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ»

Цель освоения дисциплины «Компьютерные технологии в образовании»: формирование системных основ использования современных компьютерных технологий будущими специалистами при реализации образовательного процесса; актуализация умений осознанно применять инструментальные средства информационных технологий для решения научных задач в области образовательных систем; совершенствование навыков к самообучению и непрерывному профессиональному самосовершенствованию в области применения компьютерных технологий.

Задачи:

- изучение структуры и состава мировых информационных ресурсов;
- ознакомление с перспективными направлениями информационных технологий и средствами их использования для совершенствования образовательного процесса;
- формирование навыков применения компьютерных технологий в научных исследованиях и образовании;
- формирование навыков работы с технологиями Веб 2.0 и их применения для организации коллективной деятельности и общения в сети Интернет;
- освоение способов эффективного применения облачных технологий и сервисов для организации образовательного процесса и научных исследований;



- формирование навыков использования дистанционных образовательных систем.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-1 (способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях);

УК-2 (способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки);

УК-6 (способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития);

ОПК-2 (владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий);

ПК-1 (готовность и способность осуществлять научно-исследовательскую, образовательную и практическую деятельность по решению проблем современного образования в контексте профессионального развития и становления на основе научного знания с использованием традиционных и современных методов научной, образовательной и практической деятельности в области педагогики и образования).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 1 з.е., 36 час.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### **«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ МИРА: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ»**

Цель освоения дисциплины «Образовательные системы мира: сравнительный анализ»: изучить основные тенденции развития образования XXI в., процесс глобализации образования и сохранение традиций в образовании как культурного наследия стран.

Задачи:

- выявить основные системные признаки кризиса современного образования и его причины;
- охарактеризовать мировую систему образования;
- анализировать российские реформы образования XX в., модернизации образования начала XXI вв.;



- изучить документы Болонского процесса и его влияние на образование в России;
- представить сравнительную характеристику образования Германии, США, Великобритании и России;
- изучить новые системы образования Восточной Европы и постсоветского пространства.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-1 (способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях);

УК-2 (способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки);

УК-3 (готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач);

УК-6 (способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития);

ОПК-1 (владение методологией и методами педагогического исследования);

ОПК-3 (способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований);

ПК-2 (готовность и способность научно и практически осуществлять профессиональное педагогическое развитие субъектов образовательного процесса).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕНИЕ»

Цель освоения дисциплины «Профессионально-педагогическое общение»: усвоение основного понятийного состава педагогического общения, профессионально-педагогического общения, истории науки, развитие и совершенствование навыков педагогического общения в учебном процессе.



#### Задачи:

- осознание на основе педагогических и психологических знаний предмета, основных разделов, значения педагогического общения и его роль в становлении будущего преподавателя;
- усвоение на основе педагогических и психологических знаний различных психологических и педагогических концепций общения и педагогического общения, сущности общения, социальной природы общения;
- совершенствование на основе педагогических и психологических знаний значения и закономерностей развития профессионально-педагогического общения, научно-теоретического, ценностного, культурно-речевого, лингвокультурологического и практического освоения мира человеком через общение.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-1 (способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях);

УК-2 (способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки);

УК-5 (способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности);

УК-6 (способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития);

ОПК-3 (способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований);

ОПК-4 (готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук);

ПК-3 (способность и готовность к научному и практическому прогнозированию развития профессиональной сферы человека и общества, теоретическому и эмпирическому анализу профессионального становления и его негативных моментов).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.



## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Цель освоения дисциплины «Ценностно-целевые основы профессионально-педагогического образования»: овладение на теоретическом уровне сущностью и особенностями основных ценностно-целевых оснований образования; овладение обучающимися знаниями о философских истоках и закономерностях функционирования данных оснований; развитие у субъектов образовательной деятельности диалектического мышления относительно оценки философских и методологических установок в сфере образования, формирование на этой основе поведенческих механизмов критически-познавательного характера.

Задачи:

- овладеть историко-генетическими, понятийными и технологическими характеристиками ценностно-целевых оснований;
- формировать понимание важности при выборе направлений развития образования знание особенностей тех или иных ценностно-целевых оснований;
- освоить основы диалектического интерпретирования и оценивания педагогических фактов и событий.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-1 (способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях);

УК-5 (способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности);

ОПК-2 (владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий);

ОПК-6 (способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося);

ОПК-7 (способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития);



ПК-1 (готовность и способность осуществлять научно-исследовательскую, образовательную и практическую деятельность по решению проблем современного образования в контексте профессионального развития и становления на основе научного знания с использованием традиционных и современных методов научной, образовательной и практической деятельности в области педагогики и образования);

ПК-3 (способность и готовность к научному и практическому прогнозированию развития профессиональной сферы человека и общества, теоретическому и эмпирическому анализу профессионального становления и его негативных моментов).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### **«ОСНОВЫ ЭДУКОЛОГИИ. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОИЗВОДСТВА»**

Цель освоения дисциплины «Основы эдукологии. Методологические проблемы интеграции образования и производства»: целостное изучение образовательных систем, законов их функционирования и развития в социальной среде, развитие эдукологического мышления.

Задачи:

- системное овладение знаниями характеристик образования, его роли в современном мире, движущих сил и основных направлений его развития;
- формирование понимания сути глобализационных процессов в образовании;
- овладение категориальным и методологическим арсеналом интеграции образования и производства;
- освоение основ интерпретирования и оценивания образования в целом и отдельных образовательных систем в частности.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-1 (способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях);

УК-5 (способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности);



ОПК-2 (владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий);

ОПК-6 (способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося);

ОПК-7 (способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития);

ПК-1 (готовность и способность осуществлять научно-исследовательскую, образовательную и практическую деятельность по решению проблем современного образования в контексте профессионального развития и становления на основе научного знания с использованием традиционных и современных методов научной, образовательной и практической деятельности в области педагогики и образования);

ПК-3 (способность и готовность к научному и практическому прогнозированию развития профессиональной сферы человека и общества, теоретическому и эмпирическому анализу профессионального становления и его негативных моментов).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «КВАЛИМЕТРИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ»

Цель освоения дисциплины «Квалиметрия в педагогических исследованиях»: формирование готовности использовать современные технологии оценивания качества образовательного процесса, проектировать формы и методы управления качеством подготовки обучающихся.

Задачи:

- дать представление о понятии «качество образования» и его оценке как элемента управления качеством образования;
- рассмотреть современные отечественные и зарубежные подходы к оценке качества образования;
- сформировать навыки и умения, необходимые для организации проведения мониторинга и статистической обработки результатов тестовых испытаний;





- раскрыть сущность теоретических основ педагогической квалиметрии, методов, средств и технологий оценки качества образовательного процесса, основных объектов этого процесса;
- изучить методы конструирования и использования педагогических тестов и методы интерпретации полученных результатов;
- развить умения разработки тестовых заданий по оценке результатов обучения в рамках конкретной учебной дисциплины.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-1 (способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях);

УК-6 (способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития);

ОПК-1 (владение методологией и методами педагогического исследования);

ОПК-3 (способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований);

ОПК-5 (способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя);

ОПК-6 (способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося);

ПК-2 (готовность и способность научно и практически осуществлять профессиональное педагогическое развитие субъектов образовательного процесса).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.



## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ФОРМИРОВАНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ»

Цель освоения дисциплины «Формирование фонда оценочных средств по основной образовательной программе»: формирование готовности использовать современные технологии оценивания качества образовательного процесса, проектировать фонд оценочных средств по основной образовательной программе.

Задачи:

- дать представление о понятии «фонд оценочных средств», «качество образования» и его оценке как элемента управления качеством образования;
- сформировать навыки и умения, необходимые для организации проведения мониторинга через систему оценочных средств;
- раскрыть сущность теоретических основ педагогической квалиметрии, методов, средств и технологий оценки качества образовательного процесса;
- изучить методы формирования фонда оценочных средств (конструирование и использование педагогических тестов; технологии портфолио, кейс-технологии и др.) и методы интерпретации полученных результатов;
- сформировать умения и навыки статистической обработки результатов оценочных испытаний;
- развить умения разработки оценочных средств разных типов в рамках конкретной учебной дисциплины.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-1 (способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях);

УК-6 (способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития);

ОПК-1 (владение методологией и методами педагогического исследования);

ОПК-3 (способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований);



ОПК-5 (способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя);

ОПК-6 (способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося);

ПК-2 (готовность и способность научно и практически осуществлять профессиональное педагогическое развитие субъектов образовательного процесса).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Цель освоения дисциплины «Научно-исследовательская деятельность»: формирование компетентности аспирантов в области исследования актуальных проблем профессионального образования.

Задачи:

- анализировать подходы к современному образовательному процессу с точки зрения обеспечения результативности и эффективности;
- выявлять сущность профессионального обучения будущих специалистов;
- уметь организовать профессионально-педагогическую деятельности;
- овладеть методологией и методами педагогического исследования;
- овладеть культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- обеспечить готовность к выявлению научно-исследовательских задач и организации научного исследования в области профессионально-педагогической деятельности.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-1 (способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях);



УК-2 (способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки);

УК-3 (готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач);

ОПК-1 (владение методологией и методами педагогического исследования);

ОПК-2 (владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий);

ОПК-3 (способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований);

ОПК-4 (готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук);

ПК-3 (способность и готовность к научному и практическому прогнозированию развития профессиональной сферы человека и общества, теоретическому и эмпирическому анализу профессионального становления и его негативных моментов).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 88 з.е., 3168 час.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### **«ПОДГОТОВКА НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ) НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК»**

Цель освоения дисциплины «Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук»: формирование компетентности аспирантов в области исследования актуальных проблем профессионального образования.

Задачи:

- анализировать подходы к современному образовательному процессу с точки зрения обеспечения результативности и эффективности;
- выявлять сущность профессионального обучения будущих специалистов;



- уметь организовать профессионально-педагогическую деятельности;
- овладеть методологией и методами педагогического исследования;
- овладеть культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- обеспечить готовность к выявлению научно-исследовательских задач и организации научного исследования в области профессионально-педагогической деятельности;
- подготовить и опубликовать результаты научного исследования.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-2 (способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки);

УК-4 (готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках);

УК-5 (способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности);

УК-6 (способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития);

ОПК-3 (способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований);

ОПК-5 (способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя);

ОПК-6 (способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося);

ОПК-7 (способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития);

ОПК-8 (готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования);

ПК-2 (готовность и способность научно и практически осуществлять профессиональное педагогическое развитие субъектов образовательного процесса);



ПК-3 (способность и готовность к научному и практическому прогнозированию развития профессиональной сферы человека и общества, теоретическому и эмпирическому анализу профессионального становления и его негативных моментов).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 17 з.е., 612 час.

