

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»  
Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра профессиональной педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Директор института ППО  
И.И. Хасанова



АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН  
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Профиль программы	«Научно-методическое обеспечение профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ»
Год набора	2017

Одобрены на заседании кафедры ППП  
Протокол от «13» марта 2019 г. № 16  
Зав. кафедрой Н.О. Садовникова

Екатеринбург  
РГППУ

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»

Цель освоения дисциплины «Методология научного исследования»: освоение магистрантами понятийного аппарата дисциплины, повышение культуры их теоретического мышления, побуждение молодых исследователей к целенаправленной, методологически и фактически фундированной, результативной научной деятельности.

Задачи:

- освоение студентами особенностей: научного мышления и знания; естественнонаучного и социально-гуманитарного знания; методологии и методов научного познания и предъявления его результатов социуму.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-1 (способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень);

- ОК-3 (способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности);

- ОПК-2 (готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач);

- ПК-5 (способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование);

- ПК-6 (готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Цель освоения дисциплины «Иностранный язык»: развитие у магистрантов иноязычной профессиональной коммуникации, то есть способность и готовность обучаемых получать информацию профессионального содержания из зарубежных источников, осуществлять межличностное и межкультурное общение, способность организовать свое речевое и неречевое поведение, адекватное задачам общения.

Задачи:

- подготовка магистра к аналитической обработке информации на основе



усвоения им профессионально ориентированных и специализированных теоретических и практических аспектов иностранного языка;

- развитие способности обучаемого к эффективному осуществлению учебной деятельности при овладении иностранным языком, способность развивать специальные учебные умения, повышающие продуктивность учебной деятельности, использовать иностранный язык в целях продолжения образования и самообразования;

- развитие способности интегрировать новую информацию в уже имеющуюся систему знаний, организовывать и направлять свою учебно-познавательную деятельность для достижения поставленных целей, с учетом своих личностно-мотивационных характеристик, находить оптимальные способы решения конкретных учебных задач;

- развитие способности к когнитивной деятельности, владению процессом творчества (поиск идей, рефлексия, моделирование и др.) в предполагаемых сферах его профессиональной деятельности;

- развитие и воспитание у обучаемых способности к личностному самоопределению, их социальной адаптации, способности и готовности к дальнейшему самообразованию и использованию иностранного языка в других областях знаний.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-1 (готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

Цель освоения дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии»: Содействие средствами дисциплины овладению магистром общекультурными, общепрофессиональными компетенциями в области образования для успешного решения профессиональных задач через формирование у обучающихся представления о современных информационно-коммуникационных технологиях, а также электронных образовательных ресурсах (ЭОР), особенностях их проектирования и разработки, возможностях их применения в учебном процессе.

Содействие формированию профессиональной компетентности педагога, определяющей его готовность и способность решать профессиональные задачи применения ИКТ в организации образовательного процесса, разработки и создания ресурсно-информационной базы для осуществления практической деятельности; формирование информационной, коммуникационной и



технологической компетентности будущего специалиста, определяющей готовность и способность решать научно-исследовательские задачи на основе и с использованием современных информационных и коммуникационных технологий.

Задачи:

- стимулировать формирование общекультурных компетенций магистра через готовность к саморазвитию, самореализации и использование творческого потенциала;
- содействовать формированию у магистров представления о возможностях использования современных информационно-коммуникационных технологий при решении задач организации образовательного процесса;
- содействовать формированию профессиональных компетенций в области образовательно-проектировочной деятельности через формирование способности представления научному сообществу научных исследовательских достижений в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций;
- содействовать развитию способностей проектирования электронно-образовательных ресурсов и использования их в учебном процессе.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-4 (способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах);
- ОК-5 (способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА»

Цель освоения дисциплины «Психология профессионализма»: повышение психолого-педагогической компетентности будущих специалистов в сфере актуальных проблем психологии профессиональной деятельности и становления человека как профессионала.

Задачи:

- ознакомить с предметом, проблемами и современным состоянием психологии профессиональной деятельности;
- сформировать теоретические знания о психологических особенностях становления профессионала в системе “субъект труда – профессиональная среда”;
- ознакомить с основными направлениями совершенствования трудовой деятельности (как отдельных компонентов, так и ее системных свойств);



- рассмотреть основные принципы психологического анализа деятельности специалистов различного профиля (разработка методов и программ анализа, изучение конкретных видов деятельности, анализ ошибок, построение профессиограмм и психограмм деятельности);
- изучить факторы повышения (поддержания на требуемом уровне) работоспособности специалиста в различных видах и условиях труда;
- изучить особенности формирования профессиональной пригодности человека к определенным видам и формам трудовой активности.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-2 (готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения);
- ОПК-3 (готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия);
- ОПК-4 (способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ»

Цель освоения дисциплины «Управление образовательными системами»: формирование у студентов знаний по управлению образовательными системами, готовности успешно принимать управленческие решения в организации в целом и в профессиональной деятельности.

Задачи:

- обеспечить обучаемых знаниями особенностей сферы образования, общих основ теории социального управления как методологической основы управленческой концепции в сфере образования;
- познакомить с сущностью системного подхода в управлении, понятием «образовательная система» с присущими ей системными характеристиками;
- сформировать знания о разновидностях образовательных систем и их особенностями;
- формировать навыки управления разными видами образовательных систем и педагогическим персоналом;
- сформировать умение соотносить управленческую теорию с социально-педагогической практикой;
- развивать умение использовать в практике различные стили и методы



управления образовательными системами;

- научить применять системный подход при проведении научных исследований по психолого-педагогическим проблемам и при анализе психолого-педагогического знания.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-2 (готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения);
- ОПК-3 (готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия);
- ПК-2 (способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики);
- ПСК-5 (способность устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения со всеми субъектами инклюзивного профессионального образования).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ОВЗ»

Цель освоения дисциплины «Современные проблемы профессионального образования лиц с ОВЗ»: формирование системы представлений об основных направлениях развития системы профессионального образования в России и в мире, в т.ч. о направлениях развития инклюзивного образования.

Задачи:

- формирование системы представлений об истории становления инклюзивного образования в России и за рубежом;
- раскрытие специфики инклюзивного образования в странах Европы, США и России;
- формирование проблемного мышления.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПК-5 (способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование);
- ПСК-1 (способность и готовность разрабатывать научное и методическое обеспечение реализации образовательной программы с учетом



образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Цель освоения дисциплины «Теория и методика профессионального образования»: формирование у будущих магистров общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, обеспечивающих понимание смыслов, ценности профессионально-педагогического знания, позволяющего осуществлять образовательную и научно-исследовательскую деятельность в целях развития современного учебно-воспитательного процесса.

Задачи:

- освоение теоретических и практических основ профессионального обучения в контексте процесса гуманизации образования;
- выявление сущности профессионального образования на новом качественном уровне;
- осуществление анализа подходов к профессиональному обучению и социально-профессиональному воспитанию с точки зрения обеспечения результативности и эффективности учебно-воспитательного процесса;
- выявление условий для организации научных исследований в области профессионального образования;
- проектирование комплекса учебно-профессиональных, целей, задач;
- проектирование и организация коммуникативных взаимодействий в соответствии с нормами профессионально-педагогического общения.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-2 (готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач);
- ПК-2 (способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики);
- ПК-4 (готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность);
- ПК-12 (готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области);
- ПСК-2 (готовность отбирать и применять в обучении инвалидов и лиц с ОВЗ адекватные образовательные технологии (в т.ч. электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, ИКТ и пр.)).



Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «МЕТОДИКА И ТЕХНИКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

Цель освоения дисциплины «Методика и техника педагогических исследований»: подготовка будущих магистров к постоянному и синхронному научному поиску на основе применения инновационных, результативных и эффективных стратегий и тактик научного познания на базе практической методологии педагогической науки. Дисциплина призвана сформировать компетенции исследовательской деятельности в учреждениях среднего профессионального образования и в учреждениях дополнительного образования, являясь поисковой основой для формирования научного педагогического сознания.

Задачи:

- анализировать методологические подходы к обучению и воспитанию;
- анализировать современные отраслевые (производственные) технологии для обеспечения опережающего характера учебно-производственного процесса;
- выявлять сущность профессионального обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов);
- организовывать научно-исследовательскую работу в образовательной организации;
- анализировать результаты научных исследований;
- применять результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования;
- самостоятельно осуществлять научное исследование.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-1 (способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень);
- ОК-3 (способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности);
- ПК-1 (способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам);
- ПК-3 (способность руководить исследовательской работой обучающихся);
- ПК-5 (способность анализировать результаты научных исследований,





применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ»

Цель освоения дисциплины «Управление качеством образования»: формирование у магистров систематизированных знаний о ключевых терминах и понятиях управления качеством, методологических основах управления качеством, планировании и контроле качества; педагогической диагностики и способах её практического использования.

Задачи:

- ознакомление с основными подходами и этапами развития систем управления качеством, терминологией менеджмента качества, особенностями эволюции концепций управления качеством и основными моделями управления качеством в российской и зарубежной практике;
- изучение принципов системного подхода к управлению качеством образования, а также современных тенденций его развития;
- ознакомление с методическими основами управления качеством и раскрытие сущности подхода к управлению качеством на основе международных стандартов ISO серии 9000:2000;
- знакомство с методами и инструментами исследования качества профессионального образования;
- формирование умений организации и проведения оценки качества организации и осуществления процесса обучения лиц с ОЗВ и инвалидов.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-2 (готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач);
- ПК-1 (способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам);
- ПК-11 (готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность);
- ПСК-4 (способность и готовность оценивать соответствие условий реализации образовательной программы нормативным требованиям, определяющим особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.



**АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОРГАНИЗАЦИОННОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ОВЗ»**

Цель освоения дисциплины «Организационное и методическое обеспечение профессионального образования лиц с ОВЗ»: формирование целостного представления об организационных и методических аспектах обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в системе профессионального образования.

Задачи:

- формировать систему знаний о функциях управления, основных направлениях, формах, содержании методической деятельности педагогов;
- формировать теоретические представления и основные практические умения, необходимые для организации методической работы в условиях инклюзии;
- формирование готовности разрабатывать научное и методическое обеспечение инклюзивного образования.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-4 (способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах);
- ПК-11 (готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность);
- ПК-12 (готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области);
- ПСК-1 (способность и готовность разрабатывать научное и методическое обеспечение реализации образовательной программы с учетом образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов);
- ПСК-2 (готовность отбирать и применять в обучении инвалидов и лиц с ОВЗ адекватные образовательные технологии (в т.ч. электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, ИКТ и пр.));
- ПСК-4 (способность и готовность оценивать соответствие условий реализации образовательной программы нормативным требованиям, определяющим особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.



## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ»

Цель освоения дисциплины «Психология обучающихся с ОВЗ»: формирование системы знаний о психологических особенностях развития детей с ограниченными возможностями здоровья, формирование профессиональных умений использования приобретенных знаний в практике оказания всех видов психологической помощи для участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей);

Задачи:

- раскрыть психологическую сущность общих закономерностей развития детей с нормой психического развития и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ознакомить со специфическими закономерностями развития аномальных детей с опорой на общепсихологические, психофизиологические и клинико-психологические принципы возрастной динамики развития;
- содействовать (создавать условия) совершенствованию и развитию у обучающихся магистратуры собственного интеллектуального и общекультурного уровня, нравственного совершенствования личности;
- формировать готовность к осуществлению комплексного психолого-педагогического изучения с целью выявления особенностей психофизического развития людей, прогнозирования хода дальнейшего развития лиц с ОВЗ и организации медико-психолого-педагогического сопровождения.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПК-2 (способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики);
- ПК-6 (готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач);
- ПСК-1 (способность и готовность разрабатывать научное и методическое обеспечение реализации образовательной программы с учетом образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов);
- ПСК-3 (готовность организовывать психолого-педагогическое сопровождение всех субъектов инклюзивного образования, в т.ч. по вопросам личностного и профессионального самоопределения);
- ПСК-5 (способность устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения со всеми субъектами инклюзивного профессионального образования).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.



**АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СУБЪЕКТОВ**  
**ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Цель освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного профессионального образования»: формирование целостного представления о сущности психолого-педагогического сопровождения субъектов инклюзивного образования (педагогов, обучающихся, родителей).

Задачи:

- формирование системы знаний о теоретических основах организации психолого-педагогического сопровождения субъектов инклюзивного образования;
- обогащение представлений о технологиях психолого-педагогического сопровождения;
- формирование умений применять теорию, методiku и технологии психолого-педагогического сопровождения для проектирования программ сопровождения субъектов инклюзивного образования.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПК-2 (способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики);
- ПК-6 (готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач);
- ПСК-3 (готовность организовывать психолого-педагогическое сопровождение всех субъектов инклюзивного образования, в т.ч. по вопросам личностного и профессионального самоопределения);
- ПСК-5 (способность устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения со всеми субъектами инклюзивного профессионального образования).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

**АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ОВЗ»**

Цель освоения дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение профессионального образования лиц с ОВЗ»: формирование общекультурных и



профессиональных компетенций через усвоение студентами знаний и овладение умениями и навыками в области назначения, содержания и особенностей правового регулирования функционирования системы профессионального образования и создание условий для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, а также формирование у будущих педагогов компетенций для работы в образовательном правовом пространстве.

Задачи:

- определить значение международных нормативно-правовых документов, раскрыть роль и сформулировать задачи системы образования в сфере обеспечения гарантий для получения профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, проанализировать закономерности развития российской системы образования, ее структурные элементы по вопросам обеспечения качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья; формировать навыки, позволяющие оценивать соответствие условий реализации образовательной программы нормативным требованиям, определяющим особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов;
- определить основные правовые категории и понятия российского законодательства, регламентирующего функционирование системы профессионального образования и условия для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- исследовать нормативные и иные правовые акты в сфере профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в образовательной практике; развивать способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах; способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности;
- сформировать умения и навыки правильного толкования и применения норм, регламентирующих получение качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, своевременного ориентирования в изменениях образовательного законодательства; способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;
- изучить систему государственного контроля качества образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, дать анализ возможности участия государственных, государственно-общественных и общественных структур управления, функционирующих в системе образования



Российской Федерации, в решении вопросов образовательной деятельности в соответствии с их компетенциями, предусмотренными федеральным законодательством в этой области;

- воспитывать убеждение в необходимости правового подхода к регулированию сферы образования, уважительного отношения к участникам образовательного процесса.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-4 (способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах);

- ОК-5 (способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности);

- ПК-2 (способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики);

- ПСК-4 (способность и готовность оценивать соответствие условий реализации образовательной программы нормативным требованиям, определяющим особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»

Цель освоения дисциплины «Основы медицинских знаний»: формирование базиса знаний о здоровье, болезни, здоровом образе жизни, ознакомление студентов с правами пациентов в области здравоохранения на основе действующего законодательства, порядке и объеме оказания первой медицинской помощи в неотложных ситуациях.

Задачи:

- сформировать у магистрантов базовые знания о здоровье, болезни, основах микробиологии, иммунологии, профилактике и лечении инфекционных заболеваний, профилактике зависимых состояний;

- рассмотреть основные принципы и правила оказания первой помощи в различных ситуациях;

- опираясь на современные достижения в области анатомии, физиологии, гигиены вооружить студентов знаниями о принципах формирования здоровья, рационализации питания и двигательной активности.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-2 (готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести



социальную и этическую ответственность за принятые решения);

- ПК-1 (способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ПЕРВАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ»

Цель освоения дисциплины «Первая медицинская помощь»: формирование у магистрантов базиса знаний о наиболее распространенных травмах и неотложных состояниях у взрослых и детей, о выделении категорий пострадавших людей для определения очередности оказания помощи, знакомство с порядком оказания первой помощи, обучение практическим навыкам в выполнении помощи пострадавшим.

Задачи:

- сформировать у магистрантов базовые знания о наиболее патогномичных признаках травм и неотложных состояний у взрослых и детей;
- рассмотреть основные принципы и правила оказания первой помощи в различных ситуациях;
- опираясь на современные достижения в области анатомии, физиологии, гигиены вооружить магистрантов знаниями о принципах асептики и антисептики, об алгоритмах действия при чрезвычайных ситуациях биологического характера (эпидемиях);
- обучение основам реанимации.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-2 (готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения);
- ПК-1 (способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОСНОВЫ ПЕДИАТРИИ»

Цель освоения дисциплины «Основы педиатрии»: формирование у магистрантов базиса знаний о закономерностях роста и развития детей и подростков; заболеваниях, возникающих в этом возрасте, их предупреждении; об



основных гигиенических требованиях к окружающей среде, а также к различным видам деятельности (учеба, труд, занятия спортом, отдых и др.), направленных на сохранение и улучшение здоровья детей и подростков, особенностях создания здоровьесберегающей среды для детей и подростков с ОВЗ.

Задачи:

- сформировать у магистрантов базовые знания о закономерностях роста и развития детей и подростков;
- опираясь на современные достижения в области анатомии, физиологии, гигиены, вооружить магистрантов к различным видам деятельности (учеба, труд, занятия спортом, отдых и др.), направленных на сохранение и улучшение здоровья, особенностях создания здоровьесберегающей среды, в том числе и для лиц с ОВЗ;
- обучение основным правилам оказания доврачебной помощи.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-2 (готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения);
- ПК-1 (способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ»

Цель освоения дисциплины «Технологии формирования здоровьесберегающей компетентности»: формирование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, через усвоение магистрантами системы знаний о здоровьесберегающих технологиях.

Задачи:

- формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПК-2 (способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики);
- ПК-4 (готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в





организациях, осуществляющих образовательную деятельность);

- ПК-12 (готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области);

- ПСК-2 (готовность отбирать и применять в обучении инвалидов и лиц с ОВЗ адекватные образовательные технологии (в т.ч. электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, ИКТ и пр.)).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### **«ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ»**

Цель освоения дисциплины «Здоровьесберегающие технологии обучения»: формирование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности через усвоение магистрантами системы знаний о здоровьесберегающих технологиях обучения.

Задачи:

- формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПК-2 (способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики);

- ПК-4 (готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность);

- ПК-12 (готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области);

- ПСК-2 (готовность отбирать и применять в обучении инвалидов и лиц с ОВЗ адекватные образовательные технологии (в т.ч. электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, ИКТ и пр.)).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### **«ОСНОВЫ ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ЛИЧНОСТИ»**

Цель освоения дисциплины «Основы психического здоровья личности»: формирование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности через усвоение магистрантами системы знаний о психическом здоровье личности.



Задачи:

- формирование ценности психического здоровья личности.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПК-2 (способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики);
- ПК-4 (готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность);
- ПК-12 (готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области);
- ПСК-2 (готовность отбирать и применять в обучении инвалидов и лиц с ОВЗ адекватные образовательные технологии (в т.ч. электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, ИКТ и пр.)).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ЛИЦ С ОВЗ»

Цель освоения дисциплины «Организация профессиональной ориентации лиц с ОВЗ»: формирование системы знаний о теории профориентации и практики ее организации с обучающимися с ОВЗ.

Задачи:

- ознакомить студентов с системой профориентации, формах и методах профориентационной работы;
- познакомить с психологическими особенностями выбора профессии на разных стадиях возрастного развития; особенностями работы с различными категориями людей, нуждающихся в профориентации;
- сформировать навыки использования различных методов, приемов профессиональной диагностики личности (определения профессиональной пригодности, профессиональной направленности, профессиональных предпочтений и др.);
- познакомить с активизирующими профориентационными методиками;
- показать роль педагога в решении проблем профессиональной ориентации лиц с ОВЗ.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-4 (способность осуществлять профессиональное и личностное



самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру);

- ПК-3 (способность руководить исследовательской работой обучающихся);

- ПСК-3 (готовность организовывать психолого-педагогическое сопровождение всех субъектов инклюзивного образования, в т.ч. по вопросам личностного и профессионального самоопределения).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ»

Цель освоения дисциплины «Профессиональное самоопределение лиц с ОВЗ»: формирование системы знаний о теории и практике профессионального самоопределения.

Задачи:

- сформировать систему представлений о сущности профессионального самоопределения лиц с ОВЗ;

- познакомить с психологическими особенностями выбора профессии на разных стадиях возрастного развития; особенностями работы с различными категориями людей, нуждающихся в профориентации;

- ознакомить студентов с системой профориентации, формах и методах профориентационной работы;

- сформировать навыки использования различных методов, приемов профессиональной диагностики личности (определения профессиональной пригодности, профессиональной направленности, профессиональных предпочтений и др.);

- познакомить с активизирующими профориентационными методиками;
- показать роль педагога в решении проблем профессиональной ориентации лиц с ОВЗ.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-4 (способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру);

- ПК-3 (способность руководить исследовательской работой обучающихся);

- ПК-6 (готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач);

- ПСК-3 (готовность организовывать психолого-педагогическое



сопровождение всех субъектов инклюзивного образования, в т.ч. по вопросам личностного и профессионального самоопределения).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ЛИЦ С ОВЗ»

Цель освоения дисциплины «Профессиональное консультирование и профессиональная ориентация лиц с ОВЗ»: формирование системы знаний о теории профориентации и профессионального консультирования, и практики организации и проведения их с обучающимися с ОВЗ.

Задачи:

- ознакомить студентов с системой профориентации, формах и методах профориентационной работы, содержанием профконсультационной работы;
- познакомить с психологическими особенностями выбора профессии на разных стадиях возрастного развития, особенностями работы с различными категориями людей, нуждающихся в профориентации и профконсультировании;
- сформировать навыки использования различных методов, приемов профессиональной диагностики личности (определения профессиональной пригодности, профессиональной направленности, профессиональных предпочтений и др.);
- познакомить с активизирующими профконсультационными методиками;
- показать роль педагога как субъекта профконсультирования лиц с ОВЗ.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-4 (способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру);
- ПК-3 (способность руководить исследовательской работой обучающихся);
- ПСК-3 (готовность организовывать психолого-педагогическое сопровождение всех субъектов инклюзивного образования, в т.ч. по вопросам личностного и профессионального самоопределения).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.



## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»

Цель освоения дисциплины «Педагогическое взаимодействие в профессиональном образовании»: освоение психологических знаний и умений в сфере педагогического общения в профессиональном образовании.

Задачи:

- изучение психологических особенностей педагогического взаимодействия в профессиональном образовании;
- ознакомление с основными психологическими механизмами функционирования личности в сфере общения, том числе лиц с ОВЗ;
- развитие навыков и приемов эффективной коммуникации;
- знакомство с вербальной и невербальной культурой преподавания;
- изучение психологических основ поведения педагога в конфликтных ситуациях;
- формирование умений поведения в коллективе, осознанного отношения к его нормам и ценностям.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-3 (готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия);
- ПК-6 (готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач);
- ПСК-3 (готовность организовывать психолого-педагогическое сопровождение всех субъектов инклюзивного образования, в т.ч. по вопросам личностного и профессионального самоопределения);
- ПСК-5 (способность устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения со всеми субъектами инклюзивного профессионального образования).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ К МОБИЛЬНОМУ ПОВЕДЕНИЮ»

Цель освоения дисциплины «Технологии формирования готовности к мобильному поведению»: подготовка будущих магистров к реализации технологий формирования мобильности и готовности к мобильному поведению в



условиях профессионального обучения лиц с ОВЗ у всех участников образовательного процесса.

Задачи:

- формирование системы представлений о феномене мобильности и возможностях ее формирования в образовательном процессе;
- развитие умений исследования и оценки уровня сформированности мобильности личности и ее готовности к мобильному поведению;
- формирование навыков разработки и реализации технологий формирования готовности к мобильному поведению, ориентированных на разные группы участников образовательного процесса.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-3 (готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия);
- ПК-6 (готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач);
- ПСК-3 (готовность организовывать психолого-педагогическое сопровождение всех субъектов инклюзивного образования, в т.ч. по вопросам личностного и профессионального самоопределения);
- ПСК-5 (способность устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения со всеми субъектами инклюзивного профессионального образования).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ»

Цель освоения дисциплины «Технологии формирования толерантности»: подготовка будущих магистров к реализации технологий формирования толерантности в условиях профессионального обучения лиц с ОВЗ у всех участников образовательного процесса.

Задачи:

- формирование системы представлений о феномене толерантности и возможностях ее формирования в образовательном процессе;
- развитие умений исследования и оценки уровня сформированности толерантности личности;
- формирование навыков разработки и реализации технологий формирования толерантности, ориентированных на разные группы участников образовательного процесса.



Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-3 (готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия);
- ПК-6 (готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач);
- ПСК-3 (готовность организовывать психолого-педагогическое сопровождение всех субъектов инклюзивного образования, в т.ч. по вопросам личностного и профессионального самоопределения);
- ПСК-5 (способность устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения со всеми субъектами инклюзивного профессионального образования).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ФИЗИОЛОГИЯ И ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ»

Цель освоения дисциплины «Физиология и психофизиология обучающихся с ОВЗ»: формирование у студентов знаний о закономерностях функционирования организма человека, адаптации к условиям среды и условий успешного освоения учебной программы.

Задачи:

- сформировать у студентов знания об общей и частной физиологии и психофизиологии обучающихся с ОВЗ; о закономерностях возрастного и полового развития человека, биологической сущности болезни и факторах ее развития, структурной основе и физиологических механизмах работоспособности, утомления, эмоциональных состояний, поведения, стресса;
- вооружить студентов знаниями, умениями и практическими навыками оценки уровня функционального состояния человека, мобилизации ресурсов организма для адаптации к условиям среды, рациональной организации учебной деятельности обучающихся с ОВЗ, разработки и отбора научно-методического обеспечения реализации образовательной программы с учетом образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПК-5 (способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование);
- ПСК-1 (способность и готовность разрабатывать научное и методическое обеспечение реализации образовательной программы с учетом



образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов);

- ПСК-4 (способность и готовность оценивать соответствие условий реализации образовательной программы нормативным требованиям, определяющим особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ»

Цель освоения дисциплины «Анатомия и физиология обучающихся с ОВЗ»: формирование у студентов знаний о закономерностях функционирования организма человека, адаптации к условиям среды и условий успешного освоения учебной программы.

Задачи:

- сформировать у студентов знания об анатомии, общей и частной физиологии обучающихся с овз; закономерностях возрастного и полового развития человека, биологической сущности болезни и, факторах ее развития, структурной основе и анатомо-физиологических механизмах работоспособности, утомления, поведения, стресса;

- вооружить студентов знаниями, умениями и практическими навыками оценки уровня функционального состояния человека, мобилизации ресурсов организма для адаптации к условиям среды, рациональной организации учебной деятельности обучающихся с овз, разработки и отбора научно-методического обеспечения реализации образовательной программы с учетом образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПК-5 (способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование);

- ПСК-1 (способность и готовность разрабатывать научное и методическое обеспечение реализации образовательной программы с учетом образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов);

- ПСК-4 (способность и готовность оценивать соответствие условий реализации образовательной программы нормативным требованиям, определяющим особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.





## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ПСИХОГЕНЕТИКА»

Цель освоения дисциплины «Психогенетика»: знакомство студентов с сущностью психогенетики как науки о роли наследственности и среды в формировании психических и психофизиологических свойств человека.

Задачи:

- познакомить студентов с сущностью «Психогенетики» как науки, изучающей роль наследственности, среды, изменчивости в формировании индивидуальности человека;
- обеспечить фундаментальную подготовку высококвалифицированных специалистов, обладающих глубокими и разносторонними знаниями о роли генетических факторов в физическом и психическом развитии человека, особенностях развития индивидов с различными генетическими отклонениями;
- предоставить студентам необходимые знания для научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности, современные методы психогенетического исследования.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПК-5 (способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование);
- ПСК-1 (способность и готовность разрабатывать научное и методическое обеспечение реализации образовательной программы с учетом образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов);
- ПСК-4 (способность и готовность оценивать соответствие условий реализации образовательной программы нормативным требованиям, определяющим особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ»

Цель освоения дисциплины «Технологии социальной адаптации»: ускорение процессов адаптации и социализации студентов – инвалидов и с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- формирование представлений о сущности стресса, адаптации, социализации;
- развитие практических умений саморегуляции состояний;



- обеспечение адаптации студентов с ОВЗ.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-2 (готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ЯЗЫК НАУЧНОЙ РЕЧИ»

Цель освоения дисциплины «Язык научной речи»: развитие у магистрантов умений и навыков эффективного речевого поведения как в научной, так и в профессиональной сферах общения, повышение общей речевой культуры, овладение которой предоставляет обучающимся большие возможности для дальнейшей творческой реализации в профессиональной деятельности, обеспечивает высокий уровень результатов и межпрофессиональный характер деятельности выпускника, а также возможность изменять направление своей дальнейшей профессиональной деятельности.

Задачи:

- расширить и углубить у студентов представления о лингвистических особенностях научного стиля, типологической природе научного текста и его смысловой структуре;
- видеть стилистическое отличие научных жанров от жанров других стилей, определять жанрообразующие признаки текста (основа продуктивных умений);
- научить анализировать текст, развить навыки самостоятельного поиска научной информации как основы научной и профессиональной деятельности;
- научить продуцировать вторичные и первичные научные тексты, создавать целостный научный текст, располагая части текста с наибольшей эффективностью для развития главной мысли.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-1 (готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 1 зачетных единиц, 36 часов.

