

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»  
Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии образования и профессионального развития



Директор института ППО  
И.И. Хасанова

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН  
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль программы	«Управление образовательной организацией»
Год набора	2018

Одобрены на заседании кафедры ППР  
Протокол от «6» 06 2019 г. № 16  
Зав. кафедрой Э.Ф. Зеер Э.Ф. Зеер

Екатеринбург  
РГППУ

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»

Цель освоения дисциплины «Методология научного исследования»: освоение магистрантами понятийного аппарата дисциплины, повышение культуры их теоретического мышления, побуждение молодых исследователей к целенаправленной, методологически и фактически фундированной, результативной научной деятельности.

Задачи:

- освоение студентами особенностей: научного мышления и знания; естественнонаучного и социально-гуманитарного знания; методологии и методов научного познания и предъявления его результатов социуму.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-1 (способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу);
- ОПК-6 (владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности);
- ПК-33 (способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы);
- ПК-34 (способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся);
- ПК-35 (способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы);
- ПК-36 (готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем);
- ПК-37 (способность разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности);
- ПК-41 (способность выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Цель освоения дисциплины «Иностранный язык»: развитие у студентов иноязычной профессиональной коммуникации, то есть способность и



готовность обучаемых получать информацию профессионального содержания из зарубежных источников, осуществлять межличностное и межкультурное общение, способность организовать свое речевое и неречевое поведение, адекватное задачам общения.

Задачи:

- подготовка магистра к аналитической обработке информации на основе усвоения им профессионально ориентированных и специализированных теоретических и практических аспектов иностранного языка;
- развитие способности обучаемого к эффективному осуществлению учебной деятельности при овладении иностранным языком, способность развивать специальные учебные умения, повышающие продуктивность учебной деятельности, использовать иностранный язык в целях продолжения образования и самообразования;
- развитие способности интегрировать новую информацию в уже имеющуюся систему знаний, организовывать и направлять свою учебно-познавательную деятельность для достижения поставленных целей, с учетом своих личностно-мотивационных характеристик, находить оптимальные способы решения конкретных учебных задач;
- развитие способности к когнитивной деятельности, владению процессом творчества (поиск идей, рефлексия, моделирование и др.) в предполагаемых сферах его профессиональной деятельности;
- развитие и воспитание у обучаемых способности к личностному самоопределению, их социальной адаптации, способности и готовности к дальнейшему самообразованию и использованию иностранного языка в других областях знаний.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-3 (готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала);
- ОПК-10 (готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности);
- ПК-40 (способность представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества);
- ПК-58 (способность планировать и проводить переговоры с российскими и зарубежными партнерами).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.



## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

Цель освоения дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии»: Содействие средствами дисциплины овладению магистром общекультурными, общепрофессиональными компетенциями в области образования для успешного решения профессиональных задач через формирование у обучающихся представления о современных информационно-коммуникационных технологиях, а также электронных образовательных ресурсах (ЭОР), особенностях их проектирования и разработки, возможностях их применения в учебном процессе.

Содействие формированию профессиональной компетентности педагога, определяющей его готовность и способность решать профессиональные задачи применения ИКТ в организации образовательного процесса, разработки и создания ресурсно-информационной базы для осуществления практической деятельности; формирование информационной, коммуникационной и технологической компетентности будущего специалиста, определяющей готовность и способность решать научно-исследовательские задачи на основе и с использованием современных информационных и коммуникационных технологий.

#### Задачи:

- стимулировать формирование общекультурных компетенций магистра через готовность к саморазвитию, самореализации и использование творческого потенциала;
- содействовать формированию у магистров представления о возможностях использования современных информационно-коммуникационных технологий при решении задач организации образовательного процесса;
- содействовать формированию профессиональных компетенций в области образовательно-проектировочной деятельности через формирование способности представления научному сообществу научных исследовательских достижений в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций;
- содействовать развитию способностей проектирования электронно-образовательных ресурсов и использования их в учебном процессе.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-3 (готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала);
- ОПК-2 (способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации);



- ПК-40 (способность представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА»

Цель освоения дисциплины «Психология профессионализма»: повышение психолого-педагогической компетентности будущих специалистов в сфере актуальных проблем психологии профессиональной деятельности и становления человека как профессионала.

Задачи:

- ознакомить с предметом, проблемами и современным состоянием психологии профессиональной деятельности;
- сформировать теоретические знания о психологических особенностях становления профессионала в системе “субъект труда – профессиональная среда”;
- ознакомить с основными направлениями совершенствования трудовой деятельности (как отдельных компонентов, так и ее системных свойств);
- рассмотреть основные принципы психологического анализа деятельности специалистов различного профиля (разработка методов и программ анализа, изучение конкретных видов деятельности, анализ ошибок, построение профессиограмм и психограмм деятельности);
- изучить факторы повышения (поддержания на требуемом уровне) работоспособности специалиста в различных видах и условиях труда;
- изучить особенности формирования профессиональной пригодности человека к определенным видам и формам трудовой активности.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-2 (готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения);
- ОПК-3 (умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений);



- ОПК-11 (готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия);
- ПК-38 (способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования);
- ПК-55 (способность определять и создавать условия, способствующие мотивационной готовности всех участников образовательных отношений к продуктивной образовательной деятельности).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ЭКСПЕРТИЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ»

Цель освоения дисциплины «Проектирование и экспертиза образовательных систем»: формирование способностей по конструированию образовательных систем в форме основных образовательных программ и их экспертной оценки, необходимой для реализации функции управления образовательными организациями.

Задачи:

- определить методологические подходы к управлению;
- изучить способы разрешения конфликтных ситуаций с целью оказания поддержки в проблемных и кризисных ситуациях людям с учетом этнокультурной специфики;
- научиться разрабатывать и использовать способы проведения экспертизы образовательной среды учреждения и определять административные ресурсы развития учреждения;
- научиться проводить экспертизу образовательных программ, проектов, психолого-педагогических технологий с точки зрения их соответствия возрастным возможностям обучающихся и соответствия современным научным психологическим подходам в возрастной, психологической и социальной психологии.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-5 (способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности);
- ПК-39 (способность выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований);





- ПК-52 (способность проводить экспертизу образовательной среды организации и определять административные ресурсы развития организации, осуществляющей образовательную деятельность);
- ПК-53 (способность разработать концепцию и программу развития образовательной организации на основе маркетингового исследования в области рынка образовательных услуг).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Цель освоения дисциплины «Социальная психология образования»: формирование у магистра психолого-педагогического образования готовности осуществлять управление по взаимодействию в образовательной деятельности с учетом психолого-педагогических знаний и применения активных методов обучения

Задачи:

- формирование способности выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития;
- развитие способности создавать благоприятную, психологически комфортную среду инновационной деятельности для участников образовательного процесса;
- овладение эвристическими и прикладными умениями и навыками применения психологических технологий в реальном процессе межличностного взаимодействия в образовательном пространстве;
- формирование готовности применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании;
- формирование готовности руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- формирование способности применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:



- ОПК-1 (способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития);

- ОПК-8 (способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений);

- ОПК-9 (готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании);

- ОПК-11 (готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### **«ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ КОМФОРТНОЙ И БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ»**

Цель освоения дисциплины «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды»: формирование у студентов системы знаний сущности, структуре и особенностях моделирования и организации психолого-педагогической среды образовательной организации, способствующей выстраиванию взаимодействия и образовательной деятельности участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития

Задачи:

- формирование готовности выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития;

- приобретение умений организовывать межличностные контакты, общение и совместную деятельность участников образовательного процесса и способности определять круг потенциальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- применение умений организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы





позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- формирование готовности анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-1 (способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития);

- ОПК-3 (умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений);

- ОПК-4 (умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность);

- ОПК-7 (способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению);

- ПК-57 (способность определять круг потенциальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### **«ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ»**

Цель освоения дисциплины «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления»: овладение магистрантами основными видами будущей профессиональной деятельности и вооружение знаниями психологических закономерностей продуктивного и эффективного осуществления профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.

Задачи:



- формирование системы основных теоретических понятий в области организации профессиональной психолого-педагогической деятельности;
- выявление закономерностей организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления;
- разработка содержания профессиональной деятельности психолого-педагогического направления;
- применение технологий организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления;
- формирование умений выстраивать свою профессиональную деятельность в соответствии с требованиями и нормами официальных документов.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-9 (готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании);
- ПК-33 (способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ»

Цель освоения дисциплины «Управление образовательными системами»: вооружение студентов знаниями по управлению образовательными системами, формирование у будущего магистра психолого-педагогического образования готовности успешно применять управленческие умения в практике принятия организационно-управленческих решений.

Задачи:

- обеспечить обучаемых знаниями особенностей сферы образования, общих основ теории социального управления как методологической основы управленческой концепции в сфере образования;
- познакомить с сущностью системного подхода в управлении, понятием «Образовательная система» с присущими ей системными характеристиками;
- вооружить студентов знаниями о разновидностях образовательных систем и их особенностями;
- формировать навыки управления разными видами образовательных систем и педагогическим персоналом;



- вооружить умением соотносить управленческую теорию с психолого-педагогической практикой;
- развивать умение использовать в практике различные стили и методы управления образовательными системами;
- научить применять системный подход при проведении научных исследований по психолого-педагогическим проблемам и при анализе психолого-педагогической практики.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-2 (готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения);
- ОПК-10 (готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности);
- ОПК-11 (готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия);
- ПК-34 (способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся);
- ПК-53 (способность разработать концепцию и программу развития образовательной организации на основе маркетингового исследования в области рынка образовательных услуг).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Цель освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение управленческой деятельности»: формирование у студентов системы знаний об организации и психолого-педагогическом сопровождении управленческой деятельности, способствующими эффективному междисциплинарному и межведомственному взаимодействию.

Задачи:

- изучение студентами отрасли знаний, исследующей законодательство в системе образования российской федерации и раскрытие особенностей правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности;



- формирование готовности организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности;
- изучение нормативно-правовых и организационных основ деятельности образовательных организаций; анализ механизмов правового регулирования отношений в различных образовательных организациях;
- изучение условия, способствующих мотивационной готовности всех участников образовательных отношений к продуктивной профессиональной деятельности и эффективному межпрофессиональному взаимодействию;
- освещение международного образовательного законодательства, а также соотношение российских и зарубежных законодательств в области образования;
- формирование общекультурных и профессиональных компетенций в области управления образовательной организацией.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-4 (умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность);
- ОПК-8 (способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений);
- ПК-33 (способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы);
- ПК-54 (способность организовать межпрофессиональное взаимодействие работников организации, осуществляющей образовательную деятельность);
- ПК-55 (способность определять и создавать условия, способствующие мотивационной готовности всех участников образовательных отношений к продуктивной образовательной деятельности).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ АНАЛИЗ И ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЙ»

Цель освоения дисциплины «Управленческий анализ и принятие решений»: овладение методологией системного анализа и ее применение в профессиональной деятельности в сфере управления образованием при



всестороннем исследовании ситуации и диагностике проблем, установлении тенденций, закономерностей и факторов, определяющих их развитие; в формировании общекультурных универсальных (общенаучных, социально-личностных, инструментальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, с учетом специфики данной ОПОП и характеристики групп обучающихся.

Задачи:

- определить методологические подходы к управлению;
- выявить структуру и основные процедуры механизма принятия решения;
- выявить основные характеристики ситуационного («конкретного») подхода в современной науке об управлении;
- определить этапы ситуационного анализа при диагностике ситуации, применяемые для решения управленческих задач;
- определить методы в механизме разработки и принятия решений, научиться использовать основные из них;
- изучить технологии принятия решений на основе ситуационного анализа;
- научиться определять целесообразность применения тех или иных технологий при разработке и принятии управленческих решений.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-2 (готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения);
- ОПК-2 (способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации);
- ПК-34 (способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся);
- ПК-56 (готовность использовать современные технологии менеджмента).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЛАНИРОВАНИЕ ТЕОРЕТИКО-ЭМПИРИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

Цель освоения дисциплины «Планирование теоретико-эмпирических исследований»: овладение основами научно-исследовательской деятельности,



основными методами и специфическими особенностями проведения научного исследования в области психологии.

Задачи:

- постановка проблем исследования, обработка, анализ и систематизация научно-психологической информации по теме исследования;
- определение задач исследования, разработка концептуальных моделей, рабочих планов и программ проведения научных исследований и методических разработок, подготовка отдельных заданий для исполнителей;
- усвоение культуры планирования и проведения психологического эксперимента, включающей постановку исследовательских гипотез и определение адекватных им дизайнов, а также грамотное обсуждение полученных результатов и их представление в принятых в науке формах.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-6 (владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности);
- ПК-37 (способность разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности);
- ПК-41 (способность выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «РИСКИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ»

Цель освоения дисциплины «Риски в системе образования»: изучение психологических характеристик, этапов профессионального развития личности, условий формирования рисков в образовательных системах и в профессиональной деятельности, которые позволят сформировать у магистрантов знания, необходимые компетенции в области теоретической, прикладной психолого-педагогической области в управлении системой образования. Данная дисциплина позволит воспитать и развить профессиональные этические нормы, сформировать гражданскую позицию, самостоятельность, творческую, научную активность, а также даст возможность выбора жизненных стратегий, в том числе образовательных, позволит развить институциональную и индивидуальную рефлексивность, в контексте преемственности организаций образовательной системы.





Задачи:

- изучение характеристик феномена риска в образовании, в профессиональной деятельности;
- анализа системы образования, профессиональных требований к личности в профессиональной деятельности;
- овладеть системой знаний, умениями, которые позволят магистрам эффективно осуществлять психологическое сопровождение личности, организации в организационно-управленческой деятельности образовательных организаций.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-7 (способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению);
- ПК-35 (способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы);
- ПК-52 (способность проводить экспертизу образовательной среды организации и определять административные ресурсы развития организации, осуществляющей образовательную деятельность);
- ПК-56 (готовность использовать современные технологии менеджмента).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ»

Цель освоения дисциплины «Инновационные процессы в образовании»: формирование у будущих магистров профессиональных компетенций, обеспечивающих возможность участия в инновационной деятельности образовательной организации.

Задачи:

- анализировать учебно-воспитательный процесс в образовательной организации;
- выявлять противоречия образовательного процесса с целью их устранения;
- осуществлять оценку деятельности образовательных организаций с точки зрения инновационного развития.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет

**ШИФР:**  
А: АМ МУПО 2018



- ОПК-8 (способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений);
- ОПК-9 (готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании);
- ПК-34 (способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

Цель освоения дисциплины «Педагогика высшей школы»: формирование у будущих магистров общепрофессиональных компетенций, обеспечивающих понимание смыслов, ценности педагогического знания, позволяющего осуществлять научно-исследовательскую и организационно-управленческую деятельность в целях решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений.

Задачи:

- развивать способность применять в научных исследованиях психолого-педагогические знания;
- развивать способность применять знания нормативных правовых актов в психолого-педагогическом просвещении участников образовательных отношений;
- формировать готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании;
- формировать ценностное отношение к педагогическому знанию в деятельности преподавателя психолого-педагогического образования.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-8 (способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений);
- ОПК-9 (готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании);
- ПК-34 (способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.



## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ»

Цель освоения дисциплины «Качественные и количественные методы в психолого-педагогических исследованиях»: углубленное изучение и усвоение студентами количественных и качественных методов, применяемых в научно-исследовательской деятельности психолога и педагога; профессионально-воспитательной целью дисциплины выступает формирование у студентов этических норм и правил проведения психолого-педагогического исследования с применением качественных и количественных методов.

Задачи:

- сформировать представление и умение применять процедуры измерения и анализа данных в психолого-педагогических исследованиях;
- способствовать расширению представлений студентов о качественных и количественных методах психолого-педагогических исследований;
- развить у студентов навыки адекватного выбора статистических процедур в зависимости от цели психолого-педагогического исследования;
- научить студентов содержательно интерпретировать результаты анализа эмпирических данных психолого-педагогических исследований;
- сформировать этические нормы проведения научного психолого-педагогического исследования.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-1 (способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу);
- ОПК-5 (способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности);
- ПК-36 (готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем);
- ПК-56 (готовность использовать современные технологии менеджмента).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ»

Цель освоения дисциплины «Управление развитием воспитательных систем»: формирование знаний о научных основах управления развитием воспитательных систем.



Задачи:

- раскрыть сущность основных системообразующих элементов управления развитием воспитательных систем;
- раскрыть основные проблемы управления развитием воспитательных систем;
- изучить компоненты управленческой культуры руководителя и их.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-1 (способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу);
- ОПК-5 (способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности);
- ПК-36 (готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем);
- ПК-56 (готовность использовать современные технологии менеджмента).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

Цель освоения дисциплины «Управление качеством образовательного процесса»: содействие становлению профессиональной компетентности магистра через формирование четких представлений о современных подходах к созданию систем управления качеством образовательного процесса в образовательной организации, освоение технологий управления на всех ее уровнях и структурных звеньях.

Задачи:

- знакомство с современными научными методами для решения научных исследовательских проблем;
- понимание способов проектирования и осуществления диагностической работы, необходимой в профессиональной деятельности;
- знакомство со способами обеспечения условий для создания психологической комфортной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность, определить методологические подходы к управлению;
- освоение практических навыков разработки психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений.



Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-1 (способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу);
- ОПК-5 (способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности);
- ПК-36 (готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем);
- ПК-56 (готовность использовать современные технологии менеджмента).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОСНОВЫ ИМИДЖЕЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ»

Цель освоения дисциплины «Основы имиджологии в образовании»: формирование у магистрантов целостного представления о сущности имиджологии и ее роли в процессе управленческой деятельности, обучение принципам, методам и технологиям построения и поддержания имиджа эффективного руководителя, тем самым подготовить к осуществлению профессиональной деятельности в сфере управления образованием; развитие личностных качеств, общей культуры и формирование общекультурных универсальных (общенаучных, социально-личностных, инструментальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, с учетом специфики данной ОПОП и характеристики групп обучающихся.

Задачи:

- содействовать пониманию студентами места и значения имиджологии в системе социально-управленческих наук, а также в сфере профессионально-управленческой деятельности;
- вооружить обучаемых современными знаниями теоретических основ, основных механизмов и методов формирования имиджа руководителя;
- обучить магистрантов основам искусства использования закономерностей построения имиджа в практической деятельности управленца;
- помочь магистрантам овладеть технологиями самопрезентации, навыками и умениями их эффективного использования в процессе будущей профессиональной деятельности;
- содействовать формированию у магистрантов навыков анализа составляющих политического, корпоративного, профессионально-управленческого имиджа и особенностей его восприятия общественностью и индивидом;



- создать условия для развития творческого, инновационного мышления у руководителей образовательных организаций, профессионально подготовить их к деятельности по имиджированию.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-3 (готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала);
- ПК-40 (способность представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества);
- ПК-55 (способность определять и создавать условия, способствующие мотивационной готовности всех участников образовательных отношений к продуктивной образовательной деятельности).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ЛИДЕРСТВА»

Цель освоения дисциплины «Психология лидерства»: формирование у студентов системы знаний об определении и создании условий, способствующих мотивационной готовности всех участников образовательных отношений к продуктивной образовательной деятельности через саморазвитие, самореализацию и использование творческого потенциала.

Задачи:

- показать студентам значимость использования умений и знаний в области психология лидерства через готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;
- раскрыть методологические подходы изучения психологии лидерства через способность представлять достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества;
- выработать у студентов практические навыки формирования лидерских качеств;
- формирование готовности определять и создавать условия, способствующие мотивационной активности всех участников образовательных отношений к продуктивной образовательной деятельности.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:





- ОК-3 (готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала);
- ПК-40 (способность представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества);
- ПК-55 (способность определять и создавать условия, способствующие мотивационной готовности всех участников образовательных отношений к продуктивной образовательной деятельности).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ»

Цель освоения дисциплины «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления»: овладение методологией научного исследования, основными методами построения и реализации научного исследования в профессиональной деятельности в сфере образования; воспитательная цель дисциплины – создание условий для формирования культуры научного мышления, воспитание ответственности за результаты своей исследовательской деятельности в психолого-педагогическом направлении.

Задачи:

- выявление роли научного исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления;
- определение специфики научных исследований в рамках психолого-педагогического направления;
- определение методологических подходов научных исследований в рамках психолого-педагогического направления;
- овладение процессом организации и проведения научного исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления;
- изучение этапов организации и проведения научного исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления;
- формирование умений и навыков по организации и проведению научного исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.



Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-1 (способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу);
- ПК-34 (способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся);
- ПК-37 (способность разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности);
- ПК-38 (способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### **«РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**

Цель освоения дисциплины «Разработка и реализация концепции развития образовательной организации»: развитие у руководителей, специалистов системы образования, преподавателей, участвующих в управлении изменениями и стратегическим развитием своих организаций, компетенций, связанных с управлением развитием образовательной организации в соответствии с миссией и стратегическими целями.

Задачи:

- сформировать теоретические представления о стратегическом развитии образовательной организации; умения определять стратегии развития;
- сформировать компетенции, необходимые для разработки Концепции развития образовательной организации;
- сформировать компетенции, необходимые для реализации Концепции развития образовательной организации.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-1 (способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу);
- ПК-34 (способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся);
- ПК-37 (способность разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности);
- ПК-38 (способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования).



Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ МЕНЕДЖМЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

Цель освоения дисциплины «Психология менеджмента образовательной организации»: ознакомление студентов с психологическими проблемами управленческой деятельности; с содержанием и спецификой управленческого труда, а также овладение студентами системой знаний и умений, позволяющей будущим специалистам проектировать и осуществлять психологическое сопровождение организационно-управленческой деятельности в образовательной организации.

Задачи:

- углубить основные представления об общих психологических закономерностях поведения человека в организации, мотивационных основах управленческой и трудовой деятельности;
- научить выявлять индивидуально-психологические возможности субъектов организационно-управленческих отношений, побуждать их к эффективной трудовой деятельности и повышению профессиональной активности;
- изучить психологические аспекты управленческого взаимодействия, психологические причины возникновения конфликтов в системе организационно-управленческих отношений и способы их разрешения, возможность влияния на подчиненных и формирование у них сознательного отношения к труду;
- сформировать понимание психологических факторов, влияющих на принятие эффективных индивидуальных и коллегиальных управленческих решений в условиях реально действующих образовательных структур, овладеть навыками анализа управленческой информации.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-2 (готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения);
- ОПК-3 (умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений);
- ПК-39 (способность выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований);



- ПК-54 (способность организовать межпрофессиональное взаимодействие работников организации, осуществляющей образовательную деятельность);
- ПК-55 (способность определять и создавать условия, способствующие мотивационной готовности всех участников образовательных отношений к продуктивной образовательной деятельности).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ТЕХНОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТАМИ В ОБРАЗОВАНИИ»

Цель освоения дисциплины «Технология управления проектами в образовании»: формирование проектной культуры магистранта, ориентированной на созидательные возможности человека.

Задачи:

- ознакомить магистрантов с теорией и практикой управленческого проектирования;
- освоить логику и теорию проектирования с целью осуществления аналитических, организационно-управленческих функций;
- сформировать навыки разработки социально-значимых проектов, обеспечивающих конкурентоспособность образовательной организации.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-2 (готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения);
- ОПК-3 (умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений);
- ПК-39 (способность выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований);
- ПК-54 (способность организовать межпрофессиональное взаимодействие работников организации, осуществляющей образовательную деятельность);
- ПК-55 (способность определять и создавать условия, способствующие мотивационной готовности всех участников образовательных отношений к продуктивной образовательной деятельности).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.



## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «УПРАВЛЕНИЕ КОНФЛИКТАМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

Цель освоения дисциплины «Управление конфликтами в образовательной организации»: формирование у магистра Психолого-педагогического образования готовности к самостоятельному решению профессиональных задач, успешно применять конфликтологические знания и умения, а также личностные качества (профессиональные компетенции) в практике педагогической и управленческой деятельности.

Задачи:

- обеспечить обучаемых знаниями из области конфликтологической науки и научить применять полученные знания в будущей профессиональной деятельности;
- вооружить студентов конструктивными средствами и способами деятельности для управления, разрешения и профилактики конфликтов;
- сформировать у студентов способность конструктивного поведения в конфликтных ситуациях, как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни;
- повысить уровень социально-психологической компетентности будущих магистров;
- способствовать развитию социально-психологической адаптации магистрантов;
- создать благоприятную, психологически комфортную среду инновационной деятельности для участников образовательного процесса.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-3 (готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала);
- ОПК-1 (способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития);
- ОПК-4 (умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность);



- ПК-41 (способность выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения);
- ПК-57 (способность определять круг потенциальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность);
- ПК-58 (способность планировать и проводить переговоры с российскими и зарубежными партнерами).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ»

Цель освоения дисциплины «Социальное партнерство образовательных организаций»: содействие становлению профессиональной компетентности магистра через формирование целостного представления о процессах социального партнерства в образовании; освоение подходов к решению практических задач в области социального партнерства.

Задачи:

- формирование представлений о сущности социального партнерства в образовании как внешнего ресурса управления качеством;
- формирование готовности к организации взаимодействия образовательных учреждений с заказчиками образовательных услуг и консолидированными представителями работодателей;
- формирование умений самообразовательной деятельности, обеспечивающих развитие профессиональных компетенций в области социального партнерства;
- овладение методами и технологиями проектирования различных моделей социального взаимодействия, решения практических задач.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-3 (готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала);
- ОПК-1 (способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития);





- ОПК-4 (умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность);

- ПК-41 (способность выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения);

- ПК-57 (способность определять круг потенциальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность);

- ПК-58 (способность планировать и проводить переговоры с российскими и зарубежными партнерами).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### **«МОДЕЛИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**

Цель освоения дисциплины «Моделирование и организация психолого-педагогической среды образовательной организации»: формирование у студентов системы знаний о сущности, структуре и особенностях моделирования и организации психолого-педагогической среды образовательного учреждения через современные научные методы проведения экспертизы и технологии менеджмента.

Задачи:

- показать студентам значимость использования умений и знаний в области моделирования и организации психолого-педагогической среды образовательного учреждения через способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности;

- раскрыть содержание базовых понятий моделирования и организации психолого-педагогической среды образовательного учреждения через готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем;

- выработать у студентов практические навыки моделирования и организации психолого-педагогической среды образовательного учреждения через способность проведения экспертизы образовательной среды организации



и определение административных ресурсов развития организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- сформировать готовность использовать современные технологии менеджмента.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-5 (способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности);

- ПК-36 (готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем);

- ПК-52 (способность проводить экспертизу образовательной среды организации и определять административные ресурсы развития организации, осуществляющей образовательную деятельность);

- ПК-56 (готовность использовать современные технологии менеджмента).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ПСИХОДИАГНОСТИКА»

Цель освоения дисциплины «Психодиагностика»: знакомство будущих педагогов-психологов с основами и методами психодиагностики, подготовка их к деятельности пользователя психодиагностических методик.

Задачи:

- знания о сущности и классификации методов и методик психологической диагностики;

- умений выбора и использования методик диагностики образовательной среды и ее субъектов;

- адекватного представления о психодиагностической деятельности и этических нормах пользователя методик.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-5 (способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности);

- ПК-36 (готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем);

- ПК-52 (способность проводить экспертизу образовательной среды организации и определять административные ресурсы развития организации, осуществляющей образовательную деятельность);

- ПК-56 (готовность использовать современные технологии менеджмента).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ»

Цель освоения дисциплины «Технологии социальной адаптации»: ускорение процессов адаптации и социализации студентов – инвалидов и с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- формирование представлений об сущности стресса, адаптации, социализации;
- развитие практических умений саморегуляции состояний;
- обеспечение адаптации студентов с ОВЗ.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-1 (способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ЯЗЫК НАУЧНОЙ РАБОТЫ»

Цель освоения дисциплины «Язык научной работы»: подготовка студентов к правильному, соответствующему редакционно-издательским требованиям оформлению выпускной квалификационной работы.

Задачи:

- формирование у студентов представлений о языковых особенностях текстов научного стиля речи; формирование навыков грамотного, соответствующего нормам литературного языка и требованиям, предъявляемым к научной речи, оформления результатов научно-исследовательской работы; развитие у студентов способностей к самостоятельному анализу научных текстов, систематизации и обобщению изученного материала; формирование умений ясно и эффективно сообщать результаты научных исследований в устной форме.



Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-10 (готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности);
- ПК-40 (способность представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 1 зачетных единиц, 36 часов.

